МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ
(должность)
Голобородько И.Л.
(ФИО)
2026 г.

Иностранный язык 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b420302_24_3 жур.plx
Направление 42.03.02 - РФ, 530600-КР Журналистика
Профиль "Международная журналистика"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **31 ЗЕТ**
Часов по учебному 1116
в том числе:
аудиторные занятия 432
самостоятельная работа 543,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2,4,6,8
зачет 3,5,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)
Недель	16		18		18		17 2/6		18		17
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Практические	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Контактная работа в период теоретического			0,1	0,1			0,1	0,1			0,1
Контактная работа в период экзаменационной	0,3	0,3			0,3	0,3			0,3	0,3	
В том числе инт.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,1	64,1	64,3	64,3	64,1	64,1	64,3	64,3	64,1
Сам. работа	84	84	79,9	79,9	80	80	79,9	79,9	80	80	79,9
Часы на контроль	31,7	31,7			35,7	35,7			35,7	35,7	
Итого	180	180	144	144	180	180	144	144	180	180	144

Программу составил(и):
Милешко Олеся Анатольевна; Фисенко Анастасия Игоревна

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Юрченко М.Г.

Согласовано РОП:
Предеинская Е. А.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык 1

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524)

составлена на основании учебного плана:

Направление 42.03.02 - РФ, 530600-КР Журналистика
Профиль "Международная журналистика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС_СГУ

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Иностранный язык 1

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, формирование и развитие умений чтения и перевода на основе владения определенным лексическим и грамматическим материалом, и базовых умений устного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	иметь базовый уровень знаний по иностранному языку в объеме средней школы и вузовского курса «Иностранный язык» (1 семестр); владеть навыками разговорно-бытовой речи.
2.1.2	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений.
Уровень 2	Функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм. Основные шаблоны деловой переписки.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь. Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности.
Уровень 2	Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. Осуществлять письменный перевод текста по специальности.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. Навыками описания основных аспектов повседневной жизни.
Уровень 2	Навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/ интересующую тему без предварительной подготовки. Навыками связности и логичности в процессе написания различных типов текстов.
Уровень 3	

ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	
Знать:	
Уровень 1	Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять знания основ PR и рекламы в своей журналистской деятельности, вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в профессиональной деятельности
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-4: Способен подготовить журналистский текст/продукт о функционировании и деятельности политических, социальных, законодательных, судебно-исполнительных структурах, международной информационной повестке, нормах и ценностях, передаваемый по различным каналам средствами массовой информации, а также другими медиа, и адресованный разным аудиторным группам	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать медиа-материалы, создавать медиа-продукты с учетом сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, на основе знаний о базовых характеристиках, смысле социальных ролей журналиста, качестве личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. Способен применять знания и навыки по культуре и технике речи, ораторского искусства, публичного выступления в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-8: Может осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять инновационные подходы и цифровые технологии при создании медиатекстов, следовать принципам работы журналиста с источниками информации, применять методы ее сбора, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с открытыми данными с учетом знаний особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ризнаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений. Функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм. Основные шаблоны деловой переписки. Необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему; осуществлять письменный перевод текстов по специальности. составлять план беседы, доклада; делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам общественно-политической, социальной и культурной тематики, а также в профессиональной сфере; излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по проблемам межличностного и межкультурного взаимодействия и в профессиональной сфере.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях по вопрос межличностного и межкультурного взаимодействия и по вопросам специальности с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки; навыками связности и логичности написания различных типов текстов; навыками написан различных деловых писем, необходимых для коммуникации в профессиональной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Речевой этикет							
1.1	Тема: Вводное занятие. 1. Требования и содержание курса. 2. Мотивация к освоению курса «Знаю - хочу знать /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.2	Выполнение лексико-грамматических заданий в разделе 4. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.3	Тема: Речевой этикет. Обращение. Приветствия. Прощания 1. Особенности английской просодии. 2. Формы обращения. Выражения ((Пр0приветствия и прощания. 3. Грамматика. Основные понятия в грамматике. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.4	Выполнение упражнений в разделе 1.2. Подготовка к беседе о погоде. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.5	Тема: Учимся смотреть фильмы на иностранном языке 1. Просмотр первой части “Family Album USA” (Lindon Street, эпизоды 1 и 3). 3. Поиск и фиксация встречающихся в фильме форм обращения, приветствия и прощания. 4. Составление микродиалогов /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э1			
1.6	Выполнение упражнений в разделе 1.2 /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.7	Тема: Речевой этикет Приглашения. Извинения. Выражения благодарности. 1. Приглашения, извинения, выражения благодарности. 2. 2. 2. “Family Album USA” Lindon Street, (ч. 1, эпизод 3. Анализ речевого этикета, используемого в телефонном разговоре /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2	2		Беседа. Кластер
1.8	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

1.9	Тема: Успешная презентация 1. Мозговой штурм: «Причины успеха презентации?» 2. Понятие о презентации. 3. Типы презентации 4. Основные моменты /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.10	Выполнение упражнений в разделе 1.3 /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.11	Тема: Беседа 1. Принять участие в беседе на тему: «Знание иностранных языков – залог успешной карьеры в будущем». 2. Составление кластера /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.12	Подготовка краткого устного сообщения по теме, написание аннотации /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.13	ЗЕ 1. Устная презентация «Мой досуг» /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
1.14	Написание отзыва на одну из представленных презент аций /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 2. Раздел 2. Моя будущая профессия							
2.1	Тема: Готовимся к презентации «Роль английского языка в моей будущей профессии» 1. Составление плана 2. Поиск информации к презентации 3. Подготовка тезисов 4. Составление вокабуляра /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений в разделе 1.4 /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.3	Тема: Развитие навыков работы с газетным материалом 1. Чтение и перевод газетной статьи. 2. Составление плана статьи и аннотации 3. Лексико-грамматический анализ статьи 4. Составление вокабуляра 5. Пересказ газетной статьи /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.4	Чтение и перевод текста, написание аннотации. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.5	Тема: Обзор текущих экономических, социальных, политических, культурных событий недели в стране и мире 1. Обмен мнениями 2. Важность отличать факт от мнения в ходе дискуссий. 3. Правила ведения дискуссии /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

2.6	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.7	Тема: Телефонный разговор. 1. Просмотр второй части “Family Album USA” (Blind Date, эпизод 1-2). 2. Анализ речевого этикета, используемого в телефонном разговоре 3. Телефонный этикет, правила и рекомендации 4. Составление собственных микродиалогов /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.8	Выполнение упражнений в разделе 2.1. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.9	Тема: Наиболее употребимые конструкции английского предложения 1. Конструкции английского предложения. 2. Закрепление конструкций 3. Грамматика. Члены предложения. Повелительное наклонение /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.10	Выполнение грамматических упражнений в разделе 2.1 /Ср/	2	3	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.11	Тема: Место дружбы в жизни человека 1. Написание мини-сочинения «Место дружбы в моей жизни» 2. Тур по галерее 3. Отзыв о сочинении /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.12	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.13	ЗЕ 2: Презентация «Роль английского языка в моей будущей профессии» с элементами оппонирования и оценки 1. Демонстрация презентаций 2. Анализ и обсуждение положительных и отрицательных сторон презентации /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
2.14	Отзывы на одну из представленных презентаций. /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 3. Раздел 3 Средства массовой информации							

3.1	Тема: СМИ 1. Могзовой штурм: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» 2. Чтение и перевод текста о средствах массовой информации. (Шевцова, с. 45-46) 3. Лексико-грамматический анализ текста 4. Обмен мнениями и видах газет 5. Работа с вокабуляром ответы на вопросы. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2Л2.3			Мозговой штурм
3.2	Выполнения грамматических упражнений в разделе 2.2. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.3	Тема: СМИ (продолжение) 1. Выполнение послетекстовых заданий 2. Написание краткого резюме по проделанной работе /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.4	Написание краткой аннотации к видео. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.5	Тема: Вежливые формы речевого этикета 1. Просмотр второй части “Family Album USA” (Blind Date, эпизод 2-3). 2. Вежливые формы речевого этикета “Would you like...” “I never liked smth” 3. Составление собственных диалогов /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			Обмен мнениями
3.6	Написание аннотации к видео; эссе. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.7	Тема: Совершенствование навыков работы с аудио- и видеоматериалами. 1. Обучение навыкам аудирования. 2. Выполнение предварительной работы с вокабуляром звучащего текста. 3. Выполнение последующих за прослушиванием заданий. 4. Передача содержания аудио- или видеозаписи /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2Л2.3			
3.8	Просмотр 2 эпизода видеокурса Family Album USA «The Blind Date » (Акт 3).Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

3.9	Тема: Дискуссия «Интернет: за и против» 1. Беседа по проблеме «Интернет: за и против» 2. Правила и культура общения в Интернете. 3. Грамматика. Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no и их производные. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.10	Выполнение заданий (Шевцова, упр. 47, с. 95-96) Подготовка к дискуссии по проблеме «Интернет: за и против» /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.11	Тема: Образование в Великобритании и США. 1. Чтение и перевод текстов по вопросам образования за рубежом “Student’s working day”. 2. Лексико-грамматический анализ текстов 3. Грамматика: Синонимы и антонимы. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.12	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.13	ЗЕ 3: Дискуссия « Роль СМИ в современном обществе» /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
3.14	Просмотр 3 эпизода видеокурса Family Album USA «Grandpa’s Trunk» (Акт 1).Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонаж /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 4. Раздел 4. Жизнь и проблемы современной молодежи.							
4.1	Тема: Подведение итогов проведенной презентации о роли иностранного языка в профессии 1. Написание отзыва на одну из предоставленных презентаций 2. Анализ и обсуждение положительных и отрицательных сторон презентации /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			Обмен мнениями
4.2	Выполнение тренировочных упражнений в разделе 3.(/Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

4.3	Тема: Планирование рабочего дня. 1.Чтение и обсуждение теста о планировании рабочего дня (Шаг за шагом). 2. Высказывания «за» и «против» планирования рабочего времени. 3. Грамматика. Вопросительные, относительные и возвратные местоимения. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2Л2.5			
4.4	Составление диалогов о проблемах современной молодежи /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.5	Тема: Мой рабочий день. 1. Написание плана работы на следующий день 2. Анализ выполнения личного плана: что удалось и чего не удалось сделать. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.6	Просмотровое чтение текста, написание аннотации. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.7	Тема: Жизнеописание. Резюме 1. Основные компоненты и структура автобиографии 2. Наиболее употребимая лексика при составлении автобиографии. 3. Разница между ‘Resume’ и ‘Curricullum Vitae’ /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.8	Написание реального или вымышленного ‘Curricullum Vitae’ /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.9	Тема: Друзья и дружба. 1. Мозговой штурм: Что такое дружба? 2. «A friend in need is a friend indeed». Пословицы и высказывания знаменитых людей о друзьях и дружбе. Работа с вокабуляром, подбор русских эквивалентов английским пословицам. 3. Составление кластера по основным идеям пословиц и поговорок по указанной теме. 4. Грамматика. Притяжательный падеж существительных. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.10	Написание мини-сочинения: «Место дружбы в жизни человека». /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

4.11	Тема: Место дружбы в жизни человека 1. Написание мини-сочинения «Место дружбы в моей жизни» 2. Тур по галерее 3. Отзыв о сочинении товарища /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.12	Написание мини -сочинения с использованием активной лексики раздела /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.13	ЗЕ 4 . Контрольная работа. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
4.14	Подготовка домашнего чтения /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 5. Раздел 5 .Моя биография							
5.1	Тема: Описание человека. 1. Текст «My friends». Пути и способы описания внешности и характера человека. Работа с вокабуляром 2. Устное описание внешности и характера /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
5.2	Выполнение лексико-грамматических заданий в разделе 4 /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
5.3	Тема: Мой семейный альбом. 1. Выбрать и описать свою любимую групповую семейную фотографию 2. Рассказ о каждом члене семьи: характер, профессия, хобби 3. Просмотр третьей части “Family Album USA” (Grandpa’s Trunk), эпизод 1-3). 4. Выделение основных идей 3-й части /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э1			
5.4	Описание содержания эпизодов 1-3 «Family Album USA» для тех, кто этого эпизода не видел /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
5.5	Тема: Современные проблемы молодежи. 1. Работа с газетной статьёй. 2. Обсуждение темы 3. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
5.6	Составление тематических диалогов по выбранной теме /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
5.7	ЗЕТ 5. Презентация на тему « Мой семейный альбом» /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
5.8	Домашнее чтение /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

5.9	/КрЭк/	2	0,3	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
5.10	/Экзамен/	2	31,7	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 6. Раздел 6 Страноведение.							
6.1	Тема: Я – студент Киргизско-Российского Славянского университета 1. Презентация сообщений об истории КРСУ 2. «Экзамены: за и против». Чтение и обсуждение текста об экзаменах. 3. Выполнение послетекстовых заданий. 4. Обмен мнениями о первой сессии. 5. Грамматика. Оборот There is/ There are. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.2	Сбор информации и подготовка краткого сообщения на тему : « я – студент КРСУ». /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.3	Тема: «На земле Манаса». 1. Чтение и перевод газетной статьи о Киргизстане. 2. Работа с вокабуляром, составление плана статьи, подготовка к пересказу. 3. Написание краткой аннотации на статью. 4. Грамматика. Времена группы Indefinite /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.4	Работе с текстом, выполнение послетекстовых упражнений. /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.5	Тема: Презентация «Мой Киргизстан» 1. Студенческие презентации по вопросам истории, культуры, экономики, социальной жизни Киргизстана. СР 2. Обсуждение и анализ презентаций /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2	2		Презентация, обсуждение
6.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений раздел 4 /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.7	Тема: Презентация «Мой Киргизстан» (продолжение) 1. Студенческие презентации по вопросам истории, культуры, экономики, социальной жизни Киргизстана. СР 2. Обсуждение и анализ презентаций /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.8	Работа с текстом по специальности. Выполнение упражнений после текста. /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

6.9	Тема: Анализ наиболее значимых событий в стране и мире. 1. Краткие сообщение по вопросам политической обстановки в стране и мире 2. Обсуждение актуальных вопросов современности 3. Развития навыков объективной оценки происходящего в мире /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.10	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к обсуждению. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.11	Тема: «Будущее Киргизстана» 1. Ознакомление с подготовленными студентами политическими прогнозами развития Республики 2. Обсуждение тезисов, аргументация оценки. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.12	Выполнение грамматических упражнений в разделе 4.2 /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.13	Тема: Выдающиеся люди Киргизстана 1. Дискуссия по вопросу роли личности в истории 2. Доклады о выдающихся деятелях Киргизстана в области политики, культуры и искусства. 3. Обмен мнениями по теме /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.14	Поиск определений журналистика, журналист, новости, типы новостей в толковых словарях и интернете. /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.15	Тема: Бишкек – столица Киргизстана. 1. Этимология названия «Бишкек» (различные варианты). 2. Достопримечательности Бишкека. 3. Мини-зарисовка: «Мой любимый уголок в Бишкеке». 4. Грамматика. Времена группы Perfect. Прилагательные. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2Л2.3			
6.16	Подготовка к обсуждению наиболее актуальных новостей Республики и СНГ. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
6.17	ЗЕ 1 Доклад на тему « Достопримечательности Кыргызстана». /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

6.18	Внеаудиторное чтение о Российской Федерации. Вокабуляр, подготовка к пересказу. Подготовить аргументы «за» и «против» кыргызско-русского двуязычия в Республике. /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 7. Раздел 7. Российская Федерация. Великобритания. США.							
7.1	Тема: Что мы знаем о России? 1. Обмен информацией о Российской Федерации (история, политика, культура, социальная жизнь и т.д.) 2. Роль русского языка в политической, экономической и культурной жизни Киргизстана (обмен мнениями) 3. Подготовка аргументов «за» и «против» киргизско-русского двуязычия в Республике. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.2	Выполнение грамматических упражнений в разделе 4.3 /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.3	Тема: Москва – столица России 1. Тексты: “Moscow, the capital of Russia”, “Sightseeing in Moscow”. 2. Выполнение послетекстовых заданий. Усвоение вокабуляра. 3. More interesting facts about Moscow. 4. Обмен мнениями о достопримечательностях Москвы. 5. Грамматика: Порядок слов в английском предложении. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.4	Сбор информации и подготовка мини-доклада на выбранную тему. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.5	Тема: Дискуссия «Миграция в СНГ, причины. Проблемы киргизских мигрантов в РФ». 1. Организация и проведение дискуссии по вопросам миграции в странах СНГ и положения киргизских мигрантов. 2. Причины отказов киргизов от гражданства КР и получения гражданства РФ. 3. Развития навыков аргументированного высказывания, умение передать (пересказать) точку зрения оппонента. Умение задавать вопросы в ходе дискуссии и отвечать на них. 4. Грамматика. Времена группы «Perfect Continuous” /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2Л3.1			

7.6	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к обсуждению. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.7	Тема: Великобритания 1. Лексико-грамматический анализ текста: «The United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland». 2. Викторина «Знаете ли Вы Великобританию?» 3. Грамматика: Согласование времен /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.8	Чтение и перевод текста: «PR vs Propaganda»). На основе прочитанного ответьте на вопросы: 1. How does this illustrate the complex boundaries between public relations vs propaganda/communication vs. information/power vs. influence? 2. Why do you think some people accuse PR of being the same as propaganda? What arguments would you present against this point of view? /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.9	Тема: Достопримечательности Лондона 1. Презентация докладов о достопримечательностях Лондона с последующим обсуждением и оценкой. 2. Грамматика. Оборот There is / there are. Согласование времен /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.10	Выполнение лексико-грамматических упражнений раздел 5 /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.11	Тема: Достопримечательности Лондона (продолжение) 1. Презентация докладов о достопримечательностях Лондона с последующим обсуждением и оценкой. 2. Грамматика. Перевод прямой речи в косвенную /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.12	Поиск информации и подготовка мини-доклада о достопримечательностях Лондона. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.13	Тема: США 1. Тексты The United States of America, Washington. Чтение, перевод, пересказ, аннотирование 2. Грамматика. Безличные предложения. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.14	Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

7.15	Тема: США – мировой лидер? 1. Лексико-грамматический анализ текстов: New York, Some facts about USA. 2. Обсуждение вопросов влияния США на мировое сообщество в политическом, экономическом и культурном планах. 3. Насаждение демократии или роль мирового жандарма. 4. Грамматика. Модальные глаголы /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.16	Просмотр 6 эпизода учебного фильма “Family Album USA” (“Thanksgiving”). Вокабуляр, подготовка к беседе о традициях и праздниках в США. Внеаудиторное чтение, перевод и аннотирование текста «The Statue of Liberty» /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э1			
7.17	ЗЕ 2. Письменный перевод текста с английского языка на русский. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
7.18	Отработка произношения географических названий на английском языке по «Страноведческому словарю-справочнику» /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2Л3.1			
	Раздел 8. Раздел 8. Английский язык – язык международного общения							
8.1	Тема: Языки ООН. Английский - язык международного общения. 1. Мозговой штурм «Критерии международного языка» 2. Чтение и перевод текста “Why learn English? English around the world”. 3. Лексико-грамматический анализ 4. Пересказ текста. 5. Грамматика: Модальные глаголы /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			Мозговой штурм
8.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.3	Тема: История английского языка. 1. Текст “The history of the English language”. Чтение и перевод 2. Лексико-грамматический анализ 3. Грамматика. Пассивный залог /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.4	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

8.5	Тема: Как учить иностранный язык 1. Обсуждение темы: Способы и методы изучения иностранных языков». 2. Пассивный залог /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.6	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к обсуждению. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.7	Тема: Позитивное мышление 1. Аудирование: Why is positive thinking good for you? English File. Pre-int. Стр. 45 2. Перевод, лексико-грамматический анализ текста. 3. Обмен мнениями о пользе позитивного мышления в изучении иностранных языков 4. Грамматика: Сложное дополнение /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э2 Э3			
8.8	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.9	Тема: Произношение английских географических названий. 1. Знакомство со «Страноведческим словарем-справочником» 2. Чтение и перевод текста «How to pronounce British place names». 3. Грамматика. Сложное дополнение (продолжение) /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2Л3.1			
8.10	Составление диалогов по темам, подготовка мини-доклада /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.11	Тема: Путешествие. Туризм 1. Проведение беседы о разных видах путешествий, целях и задачах туризма. 2. Дискуссия о плюсах и минусах разных типов путешествий. 3. Аудирование. English File. Pre-int. Getting around p.74-75 /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э2 Э3			
8.12	Работа с текстом по специальности. Написание краткой аннотации к тексту. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.13	Тема: С улыбкой о путешествиях 1. Чтение и перевод отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» 2. Лексико-грамматический анализ текстов 3. Обмен мнениями о прочитанном /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э4			

8.14	Внеаудиторное чтение отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». Выполнение грамматических упражнений раздел 5 /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.15	Тема: Туризм в Киргизстане 1. Достопримечательности Киргизии 2. Обмен мнениями по проблеме «Туризм в Кыргызстане» 3. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Continuous /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.16	Подготовка к обсуждению текущих внешних и внутренних событий в политике, экономике, культуре /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.17	ЗЕ 3. Контрольная работа /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
8.18	Напишите рекламный пост с приглашением туристов в КР /Ср/	3	1,9	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 9. Раздел 9. Путешествия.							
9.1	Тема: Новости дня 1. Обзор наиболее важных событий современности. 2. Газета The Times of Central Asia – просмотровое чтение статьи, аннотирование и реферирование текста. 3. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Perfect /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э5			
9.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.3	Тема: Путеводитель по Великобритании 1. Просмотр эпизодов из фильма “Guide to Britain” (Аэропорт, гостиница, тарнспорт». 2. Работа с вокабуляром, подготовка к пересказу. 3. Обмен мнениями по проблеме /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.4	Составление диалогов по теме, работа с активной лексикой урока. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

9.5	Тема: Гостиница. Бронирование мест. Регистрация и выезд из гостиницы 1. Текст «Making a hotel reservation». Работа с вокабуляром. 2. Составление диалогов. Ролевая игра по теме. 3. Текст «Checking-in to a hotel». 4. Составление диалогов, выполнение послетекстовых заданий. 5. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Perfect Continuous /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.6	Работа с текстом по специальности. Написание краткой аннотации к тексту. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.7	Тема: Гостиничные услуги 1. Лексико-грамматический анализ текста «Hotel Services». Составление диалогов, выполнение послетекстовых заданий. 2. Работа по закреплению вокабуляра по теме «Гостиница». 3. Грамматика. Повторение и закрепление всех времен английского глагола. ПР /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.8	Подготовка к презентации. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.9	ЗЕ 4. Презентация “ Проблемы развития туризма в Кыргызстане”. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.10	Написание отзыва на одну из презентаций /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
9.11	/КрТО/	3	0,1	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 10. Раздел 10. Покупки. Питание. Охрана среды							
10.1	Тема: Покупки 1. Текст «Shopping». Лексико-грамматический анализ текста, аннотирование текста. 2. Беседа на тему «Consumerism». 3. Работа с вокабуляром. 4. Грамматика. Страдательный залог в английском языке. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.2	Подготовка к беседе на тему «Шопоголизм». /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

10.3	Тема: Супермаркет 1. Текст «At the supermarket». Выполнение послетестовых заданий. 2. Презентация «В нашем супермаркете» 3. Ролевая игра «Интервью покупателей об ассортименте супермаркета и качестве товаров». 4. Работа с новыми словами по теме «Shopping». /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.4	Выполнение упражнений в разделе 5. Подготовка к беседе о покупках и предпочтениях.. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.5	Тема: Мировые новости и события 1. Аудирование. English File. News round the world. Стр. 93 2. Обзор актуальных новостей в мире и стране 3. Грамматика. Страдательный залог /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э2 Э3			
10.6	Выполнение упражнений в разделе 5.2 /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.7	Разумный потребитель или шопоголик 1. Проведение дискуссии по проблемам шопоголизма и роли рекламы в формировании шопоголиков 2. Написание краткого резюме по проведенной дискуссии 3. Грамматика. Страдательный залог (продолжение) /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.8	Поиск информации по вопросам киргизской национальной кухни и кухни англоязычных стран. Чтение и перевод статей по указанной проблематике, работа с вокабуляром, подготовка к беседе по теме «Специфика традиционной киргизской кухни». Аудирование. English File. Restaurant problems. Стр. 26-27 /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э2 Э3			

10.9	Тема: Традиционная киргизская и английская кухни 1. Ознакомительное чтение. Текст «Meals in England». Составление плана-пересказа текста 2. Аудирование. «Food in New Zealand & Kyrgyzstan". Kymyz, Computers, Customs & Other Writings" Выполнение заданий на понимание текста. 3. Беседа на тему «Традиционная киргизская еда» 4. Грамматика. Модальные глаголы. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.10	Работа с вокабуляром по теме «Здоровое питание». Выполнение послетекстовых заданий. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.11	Тема: Здоровое питание 1. Чтение текста «Healthy eating». 2. Работа с вокабуляром по теме «Здоровое питание». 3. Лексико-грамматический анализ текста «Typical English food». 4. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.12	Подбор материала для доклада. Подготовка доклада на тему: "Шопоголизм или минимализм" /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.13	ЗЕ 1. Представление докладов на тему "Шопоголизм или минимализм". Обсуждение. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
10.14	Написание аннотации, критической статьи на любой из докладов. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 11. Раздел 11. Окружающая среда							
11.1	Тема: Окружающая среда и человек 1. Ролевая игра: «Кто я, если не человек? Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде?» 2. Разбор и анализ игры и допущенных ошибок. 3. Разные виды работ с вокабуляром по изучаемой теме 4. Написание мини-сочинения по теме от лица выбранного персонажа 5. Грамматика. Условные предложения. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.2	Написание мини-сочинения по теме от лица выбранного персонажа /Ср/	4	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

11.3	Тема: Важность проблемы защиты окружающей среды. 1. Мозговой штурм: «Загрязнение окружающей среды – результат деятельности человека». 2. Лексико-грамматический анализ текста по проблеме “Environment Pollution” 3. Обмен мнениями по проблеме 4. Грамматика. Условные предложения (продолжение) /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2	2		Мозговой штурм
11.4	Сбор и систематизация материала для круглого стола по вопросам охраны окружающей среды /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.5	Тема: Актуальные экологические проблемы современности: 1. Чтение, перевод, аннотирование текста “Global Warming”. 2. Просмотровое чтение и обсуждение теста “Greenhouse Effect” 3. Грамматика. Причастия настоящего времени /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.6	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.7	Тема: Место и роль общественных организаций (Green Peace” и других) в защите окружающей среды 1. Обмен мнениями по вопросам деятельности организаций по охране окружающей среды в мире и в Киргизии. 2. Обсуждение теста “How can we help to protect Environment”. 3. Построение карты концепций: «Мой вклад в охрану окружающей среды» 4. Грамматика: Причастия прошедшего /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.8	Выполнение упражнений в разделе 6. Работа с активной лексикой /Ср/	4	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

11.9	Тема: Лучший друг человека 1) Мозговой штурм: “Можете ли вы определить тему эпизода, который нам предстоит посмотреть?» 2) Просмотр 7 эпизода видеокурса «Family Album USA, «Man’s Best Friend» (Акт 1-2). 3) Чтение текстов о домашних питомцах в США («Family Album USA. Classroom Video Course», книга 2, с. 10, 14) 4) Обсудите в малых группах вопросы из раздела «In your turn» /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э1			
11.10	Просмотр 7 эпизода видеокурса «Family Album USA, «Man’s Best Friend» (Акт 3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. /Ср/	4	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.11	Тема: «Мой вклад в охрану окружающей среды» 1. Подготовка к участию в Круглом столе по вопросам экологии 2. Определение темы, составление плана, написание тезисов выступления /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.12	Выполнение грамматических упражнений в разделе 6.2. Подготовка к проведению круглого стола. /Ср/	4	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.13	ЗЕ 2: Участие в Круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды в качестве докладчика и оппонента» /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
11.14	Написание мини-эссе (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного Круглого стола /Ср/	4	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 12. Раздел 12 Деловой английский							
12.1	Тема: Эссе 1. Правила написания эссе 2. Виды эссе 3. Написание мини-эссе (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного Круглого стола /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.2	Внеаудиторное чтение, перевод и анализ газетного текста по специальности. /Ср/	4	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

12.3	Тема: Деловое письмо на английском языке 1. Обсуждение вопросов функций и обязанностей офисного работника. 2. Изучение структуры делового письма 3. Навыки написания адреса на конверте 4. Грамматика. Герундий /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
12.4	Ознакомление с основными реквизитами делового письма. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.5	Тема: Резюме, биография, сопроводительные письма 1. Изучение структуры резюме и жизнеописания 2. Анализ образцов сопроводительных писем 3. Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.6	Ознакомление с основными реквизитами делового письма. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.7	Тема: Резюме, биография, сопроводительные письма 1. Изучение структуры резюме и жизнеописания 2. Анализ образцов сопроводительных писем 3. Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.8	Работа с текстом по специальности. Аннотированные текста, работа с лексикой. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.9	Тема: Написание деловых писем по вопросам приема на работу, увольнения и сокращения штатов 1. Поиск и изучение деловых писем по вопросам приема на работу, увольнения и сокращения штатов. 2. Подбор и составление вокабуляра для написания самохарактеристики /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
12.10	Поиск информации о написании резюме, написание резюме. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

12.11	Тема: Рекомендательные письма и характеристика. 1. Структура рекомендательных писем и характеристики. 2. Проведение ролевой игры в парах: “Be more exact”. 3. Написание рекомендательных писем о согруппнике на основе его домашних заготовок. 4. Запрос необходимой дополнительной информации для написания грамотного рекомендательного письма или характеристики 5. Грамматика. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
12.12	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.13	ЗЕ. 3. Написание рекомендательного письма или характеристики на согруппника /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
12.14	Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 13. Раздел 13. Деловая переписка							
13.1	Тема: Запрос информации. Непрямые вопросы. Выражение мнения. 1. Анализ ошибок, сделанных студентами в ходе выполнения лексико-грамматического теста. Выполнение работы над ошибками. 2. Закрепление навыков высказывания собственного мнения и просьб высказать свое мнение. Работа в парах. 3. Непрямые вопросы. Закрепление на практике задавать непрямые вопросы. 4. Работа в парах. Закрепление навыков запрашивать информацию в ходе восполнение пробелов в тексте. (Ястребова Е.Б., с. 163-164) 5. Грамматика: Фразовый глагол ‘look’. Упражнения на закрепление. Сослагательное наклонение после глагола ‘wish’ /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			

13.2	Выполнение тренировочных упражнений в разделе 6.5. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
13.3	Тема: Проба пера 1. Написание письма властям по любой проблеме, интересующей студента 2. Обсуждение и оценка писем /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
13.4	Беглый просмотр текста «Three phases of public relations development и написание краткого резюме. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
13.5	Тема: Письма личного характера. Правила оформление и написания 1. Развитие навыков написания деловых писем личного характера. Поздравление, Приглашение, ответ на приглашение 2. Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
13.6	Чтение статей и подготовка к обсуждению на занятиях. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
13.7	Тема: Письма личного характера. Правила оформление и написания (продолжение) 1. Развитие навыков написания деловых писем личного характера. Соболезнование, извинения и т.д. 2. Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
13.8	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
13.9	Тема: Клише, выражения и предложения, полезные для деловой переписки 1. Изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки 2. Закрепление клише на собственных примерах /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
13.10	Закрепление вокабуляра. Повторение изученного в модуле. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
13.11	ЗЕ. 4. Написание сопроводительного письма. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
13.12	Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			

13.13	Тема: Типичные грамматические ошибки, орфографические и лексические трудности при написании деловых писем 1) Рассмотрение основных орфографических и лексических трудностей при написании деловых писем 2) Анализ типичных грамматических ошибок, допущенных студентами при написании ими деловых писем 3) Обсуждение путей совершенствования навыков написания деловых писем 4) Грамматика: Предлоги /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
13.14	Просмотр 12 эпизода видеокурса «Family Album USA, «You are Tops» (Акт 3). Проанализируйте помощь нашего правительства пожилым людям. Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э1			
	Раздел 14. Раздел 14. Что нам будущее принесет?							
14.1	Тема: Что нам будущее принесёт? 1. Мозговой штурм: «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?» 2. Беглый просмотр подзаголовков текста “What will the future bring?” с целью выстраивания предположений о возможных изменениях в упомянутых в тексте сферах. (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). 3. Обмен предположениями с одногруппниками. Сравнение предположений. Аргументация. 4. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
14.2	Выполнение лексико-грамматических заданий в разделе 6. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
14.3	Тема: Что нам будущее принесёт? (продолжение) 1. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько студенческие предположения согласуются с приведенными в тексте с последующим обсуждением. (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). 2. Выражение согласия или несогласия с мнением авторов. 3. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			

14.4	Чтение статей и подготовка их к обсуждению. Прослушивание аналитических сообщений и подготовка их к обсуждению. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
14.5	Тема: «Власть слов» 1. Мозговой штурм: «Что такое фразеологизм? Как вы думаете, почему в речи люди обращаются к фразеологизмам?» 2. Сочинение краткого рассказа с предложенными фразами. 3. Презентация рассказов и обмен мнениями. 4. Выполнение в парах заданий на словоупотребление, на особенности перевода фразеологизмов, используя справочную литературу. 5. Корректировка выполненных заданий в малых группах. 6. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
14.6	Повторение пройденной грамматики и лексического материала. Подготовка к контрольной работе. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
14.7	ЗЕ 5. Итоговая контрольная работа /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Э6			
14.8	Внеаудиторное чтение, перевод и анализ газетного текста по специальности. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
14.9	Консультация /КрЭк/	4	0,3	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
14.10	/Экзамен/	4	35,7	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2			
	Раздел 15. Раздел 15. Славное прошлое.							
15.1	Тема: Вводное занятие 1. Цели и задачи курса. Мотивация к изучению профессионального английского языка. 2. Проведение лексико-грамматического диагностического теста. (Ястребова Е.Б., с. 10-14). 3. Анализ ошибок при выполнение /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.2	Поиск информации о видах словарей и работы со словами. Подготовка к викторине «Что вы знаете об англоязычных странах?». /Ср/	5	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

15.3	Тема: «Что вы знаете об англоязычных странах?» 1. Викторина «Что вы знаете об англоязычных странах?» 2. Обмен информацией о видах словарей и справочной литературы и принципах работы со словарями. 3. Говорение. Знакомство и приветствие людей 4. Грамматика: Способы выражения прошедшего времени /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1	2		Викторина
15.4	Составление диалогов по темам «Знакомство и приветствие людей» и «Здороваемся и прощаемся». Выполнение грамматических упражнений по прошедшему времени. (Ястребова Е.Б., с. 41-42). /Ср/	5	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.5	Тема: «Страны Британского Содружества» 1. Разыгрывание диалогов в парах. 2. Мозговой штурм «Как вы думаете, кто такие Union Jack и Uncle Sam? 3. Чтение текстов «Union Jack» и «Uncle Sam» методом зигзага. Презентация полученной информации. 4. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.6	Внеаудиторное чтение. «Все о Великобритании» Поиск информации по истории, географии, политической системе и т .д. Великобритании Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 43-46) /Ср/	5	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.7	Тема: «Великобритания. Взгляд в прошлое». 1. Обмен информацией о Великобритании. 2. Маркированное чтение текста “The Union Kingdom”. Лексико- грамматический анализ текста 4. Грамматика: Past Simple & Past Perfect /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.8	Уточнение по словарям значения слова «империя». Поиск и систематизация материала по вопросам разновидностей империи в истории. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 47-50) /Ср/	5	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

15.9	Тема: «Описание географического положения» 1. Лексико-грамматический анализ текста “The geographical location”. 2. Выполнение послетекстовых заданий 3. Игра «Охотники за сокровищами» 4. Грамматика: Предлоги места. Past Perfect & Past Perfect Continuous /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.10	Внеаудиторное чтение. Подготовка к беседе о причинах становления, расцвета и падения бывших империй. (Ястребова Е.Б., с. 51-54) /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.11	Тема: «Британская империя» 1. Обмен мнениями о значении слова империя, о характере взаимоотношения центра и провинции, метрополии и колоний в известных империях. 2. Чтение и перевод текста “The British Empire”, поиск в тексте ответов на поставленные вопросы /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.12	ЗЕ Написание эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства аудитории. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 55-56) /Ср/	5	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.13	Тема: «Британская империя» (продолжение) 1. Презентация эссе по вопросам государств, входящих в состав Великобритании. Тур по галерее. 2. Обмен мнениями по вопросам презентации. Обсуждение логичности, ясности изложения материала и филологической грамотности. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.14	Работа с текстом по специальности What is journalism? Чтение, перевод,о бсуждение. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е. Б.с.57-58) /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

15.15	Тема: Новости мировой политики. 1. Обмен мнениями по вопросам внутренней и внешней политики КР. 3. Выполнение грамматических упражнений с фразовым глаголом ‘go’. (Написание мини -эссе с употреблением указанного глагола) 4. Грамматика: Фразовый глагол GO. Употребление ‘some’, ‘any’, ‘no’ /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.16	Поиск и систематизация материалов /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.17	ЗЕ. 1. Презентации по предложенным темам. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
15.18	Домашнее чтение. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
	Раздел 16. Раздел 16. Славное прошлое. Через Атлантику.							
16.1	Тема: Англоязычные неевропейские страны. 1. Получение дополнительной информации об англоязычных странах (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) по системе: «Вопрос-ответ» . 2. Грамматика. Общие и специальные вопросы. Вопросы к подлежащему /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.2	Поиск и систематизация материалов (в энциклопедиях и справочниках) о расширении границ США и России с целью проведения сопоставительного анализа. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.3	Тема: Американская экспансия на Запад и расширение России на Восток 1. Изучающее чтение текстов по теме занятия (Ястребова Е.Б., с. 68-69). 2. Восполнение отсутствующей информации с помощью системы вопросов одногруппникам и преподавателю. 4. Грамматика: Степени сравнения прилагательных /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

16.4	Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 1. “What is politics”. Тексты “Defining politics”, “Different views of politics” Составление вокабуляра, Работа с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.2			
16.5	Тема: Американская экспансия на Запад и расширение России на Восток (продолжение) 1. Работа в мини группах. Сопоставление схожих и отличных тенденций в американском освоении Дикого Запада и российском присоединении и освоении Сибири и Дальнего Востока Венн 2. Обмен мнениями по результатам проведенного исследования /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.6	Внеаудиторное чтение адаптированных отрывков из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брета Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж.. и др.). Подготовка небольших сообщений по прочитанному. Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 88-90) /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.7	Тема: История США 1. Просмотр фильма по истории США из цикла: “American Panorama”. Написание аннотации к фильму. 2. Лексико-грамматический анализ текста “The United United States” /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.8	Внеаудиторное чтение, перевод и анализ газетного текста по специальности. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.9	Тема: История США в американской литературе. 1. Презентация кратких сообщений об истории США в американской литературе с последующим обсуждением 2. Выполнение творческих заданий с фразовыми глаголами ‘tell’ и ‘talk’ 3. Грамматика. ‘say’ & ‘tell’; speak’ & ‘talk’ /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

16.10	Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н». Урок 2. “Governments, systems and regimes”. Текст “Traditional systems of classification”, Работа с вокабуляром и с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.2			
16.11	Тема: Что такое политическая система? 1. Мозговой штурм: «Чем отличаются понятия: ‘government’, ‘political systems’ & ‘regimes’?» 2. Изучающее чтение текста “Regimes of the modern world”. Составление плана статьи, работа с вокабуляром и глоссарием. термина «либеральная демократия»? /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.12	Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н. «. “Governments, systems and regimes”. Текст “Classical Typologies” Работа с вокабуляром и с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений. Подготовиться к обмену мнениями о политической системе США (Ястребова Е.Б., с. 72) Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 91-93) /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			
16.13	Тема: Политическая система США 1. Сообщения по вопросам, связанным с политической системой США Обмен мнениями. 2. Дискуссия на тему: “How democratic are Western polyarchies?” (Насколько демократичными являются Западные полиархии?) 3. Грамматика: Артикли с именами собственными /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.14	Написание короткого рассказа (10-12 предложений) с использованием активного вокабуляра урока. Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 93-95) /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

16.15	Тема. Русские в Северной Калифорнии. Русско-американская кампания. 1. Мозговой штурм. «Что Вам известно о русско-американской кампании?» 3. Беглое чтение текста “Russians in Northern California”. 4. Обмен мнениями по вопросу о дипломатическом мастерстве Н.П. Резанова. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.16	Выполнение грамматических заданий с целью самопроверки усвоения материала раздела (Ястребова Е.Б., с. 96 -97). Подготовка к письменному переводу текста по специальности. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.17	ЗЕ 2. Письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
16.18	Выполнение диагностического теста по разделу. (Ястребова Е.Б., с. 100-104). /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
	Раздел 17. Раздел 17. Неспокойное настоящее. Земля обетованная							
17.1	Тема: Мастерство ведения неформальной беседы в разных повседневных ситуациях. 1. Мозговой штурм: «Какие темы являются приемлемыми для ведения случайной неформальной беседы»? 2 Изучение и закрепление полезных фраз и выражений для ведения. 3 Изучение и закрепление полезных фраз и выражений для ведения неформальной беседы. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.2	Изучение выражений сожаления, сомнения и извинения. Сочинение диалогов по предложенным ситуациям для проведения ролевой игры (Ястребова Е.Б., с. 110-112). Уточнение по словарям значения понятий «этикет», «церемония», «такт», «вежливость», «ритуал». Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 134-135). /Ср/	5	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

17.3	Тема: Умение поддерживать светскую беседу в профессиональной деятельности. 1. Мозговой штурм: «Что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?» 2. Обмен мнениями о правилах и способах ведения светской неформальной беседы. 34. Ролевые игры. Пр.тематике. 5. Грамматика. Present Simple /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.4	Ознакомление с методическим пособием В.К. Бондаренко “Political Figures”. Написание эссе-размышления об имидже современного дипломата. Уточнение по словарям понятий «расизм», «дискриминация». Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 136-137). /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.5	Тема: «Наследие прошлого: Расизм в Британии» ти?» 1. Просмотровое чтение с целью определения тематики текста “The legacy of the Past: Racism in Britain”. 3. Углубленное прочтение текста “The legacy of the Past: Racism in Britain”, прояснение основных идей 4. Лексико-грамматический анализ текста, работа с вокабуляром. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.6	Написание мини-сочинения с использованием активного вокабуляра раздела. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 138). /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.7	Тема: Конкурс сочинений 1. Презентация сочинений 2. Обсуждение сочинений (насколько интересен сюжет, насколько полно представлен активный вокабуляр, грамматическая грамотность написания и презентации) 3. Обоснование выбора лучших сочинений. 4. Present Continuous & Present Simple /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

17.8	Подготовка к работе над проектом «История дипломатических отношений России и Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 139-141). /Ср/	5	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.9	Тема: Проект: «История дипломатических отношений России и Великобритании». 1. Мозговой штурм: «Как вы думаете, какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая? 2. Обсуждение в мини-группах материалов, найденных в ходе подготовки к проекту. 3. Составление кластера по истории дипломатических отношений России и Объединенного Королевства. 4. Выработка и оформление общего заключения об основных тенденциях развития англо-российских отношений». 5. Презентация проектов. 6. Подведение итогов. Анализ совместно проведенной работы. 7. Present Perfect; Present Perfect & Past Simple, Present Perfect & Present Simple /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.10	Написание короткого отчета (100 слов) о самых драматичных моментах в истории отношений России и Великобритании. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 142-146). /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.11	Тема: «Русские в Лондоне» 1. Развития навыков быстрого чтения, умения понимать незнакомые слова из контекста. 2. Поисковое чтение текста: “Russians in London” 3. Написание тезисов статьи. 4. Закрепление использования ‘every’, ‘each’, ‘all’ в ходе выполнения грамматических заданий и иллюстрации пословиц и поговорок 5. Грамматика: Present Perfect Continuous & Present Perfect /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

17.12	Подготовка к обзору последних политических событий. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 146-151). /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.13	ЗЕ. 3 Письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
17.14	Домашнее чтение /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			
	Раздел 18. Раздел 18. Неспокойное настоящее. Рожденное равными.							
18.1	Тема: Мир сегодня 1. Мозговой штурм: «Зачем люди используют пословицы и поговорки?» 2. Уточнение значения списка пословиц, поговорок и фразеологизмов (Ястребова Е. Б.с. 131) 3. Обмен сообщениями о политической обстановке в стране и мире с использованием в речи предложенных пословиц, поговорок и фразеологизмов из списка 4. Обсуждение сообщений. 5. Грамматика: Артикли с неисчисляемыми существительными /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
18.2	Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 152- 154). Подготовка с лексико - грамматическому тесту (упражнения самопроверки, с. 155-157) /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
18.3	Тема: Запрос информации. Непрямые вопросы. Выражение мнения. 2. Закрепление навыков высказывания собственного мнения и просьб высказать свое мнение. Работа в парах. 3. Непрямые вопросы. Закрепление на практике задавать непрямые вопросы. 4. Работа в парах. Закрепление навыков запрашивать информацию в ходе восполнение пробелов в тексте /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
18.4	Внеаудиторное чтение. “What is political ideology”. (Гуськова Т.Н., с. 60-61). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.2			

18.5	Тема: Политические идеологии 1. Мозговой штурм: «Может ли существовать государство без единой идеологии?» 2. Работа в парах: беглое чтение текста “Liberalism and Conservatism” (Гуськова Т.Н., с. 69-70), поиск в тексте ключевых выражений для понимания основной идеи. 3. Изучающее чтение текста. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			
18.6	Поиск и систематизация материала об этнических общинах (в частности, китайской общины) в Канаде. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 176- 179). /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
18.7	Тема: Канада и мультикультурализм 1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?» 2. Обмен мнениями о политике мультикультурализма в Канаде. 3. Обоснуйте выбор одного из двух терминов: “The Chinese Canadians” или “The Canadian Chinese” 4. Грамматика: Закрепление ‘Many’ & ‘much’ в повествовательных предложениях /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
18.8	Написание эссе на тему: «Мультикультурализм: за и против». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 179-180). /Ср/	5	1,9	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
18.9	ЗЕ 4. Презентация “ The journalist I admire “ /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
18.10	Подведение итогов семестра. Подготовка к зачету /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
18.11	Консультация /КрТО/	5	0,1	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
18.12	Зачет /Зачёт/	5		УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
	Раздел 19. Раздел 19. Неспокойное настоящее. Рожденные равными							

19.1	Тема: Расовые предрассудки 1. Мозговой штурм: «Какое поведение можно описать, как фашистское?» «Почему так распространены расовые предрассудки?» 2. Просмотровое чтение текста “The reality of today” с целью подтверждения мнений о расизме. 3. Изучающее чтение текста. Работа в вокабуляром. Лексико-грамматический анализ. 4. Восстановление перепутанных цепочек в содержании текста. 5. Грамматика: Закрепление ‘a few’/ ‘few’ and ‘a little’/’little’ /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
19.2	Написание сочинения с использованием активного вокабуляра раздела. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 180-181). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
19.3	Тема: Конкурс сочинений. 1. Устная презентация сочинений 2. Тур по галерее 3. Обсуждение сочинений (сюжет, композиция, использование лексики, грамотность) и выбор лучшего 4. Грамматика: Степени сравнения наречий, выражающих количество. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
19.4	Выяснение в словарях значения терминов ‘reverse discrimination’, ‘affirmative action’, ‘positive discrimination’, ‘colour blind’. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 181). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

19.5	Тема: Справедливая игра? 1. Мозговой штурм: «Как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация» 2. Чтение отрывка из энциклопедии с целью понимания широкого распространения политики «позитивных действий» (позитивной дискриминации) 3. Беглое чтение текста “Fair Play?”. Выявление 2-х противоположных мнений о политике «дискриминации наоборот». 4. Изучающее чтение текста. Составление списка аргументов «за» и «против» политики «дискриминации наоборот». 5. Высказывание собственного мнения по проблеме занятия 6. Грамматика: Модификаторы, используемые с прилагательными, выражающими количественные отношения /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
19.6	Выяснение терминов «нацизм», «фашизм» и «национализм» по словарям и справочной литературе. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 182-184). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
19.7	Тема: Нацизм, фашизм и национализм. 1. Мозговой штурм: Сравните понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия? 2. Чтение дополнительных текстов для прояснения различий данных понятий. 3. Обмен мнениями о фактах проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы. 4. Грамматика: Артикли с географическими названиями. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
19.8	Поиск и систематизация материала для выступления на «Круглом столе» по теме: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 185-186). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				

19.9	ЗЕ. 1. Круглый стол. «Пути противостояния возрождению нацизма в мире». /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
19.10	Выполнение теста самопроверки по изученному разделу. Ознакомление с правилами написания меморандумов (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 98-105). Подготовка текста меморандума о путях противостояния возрождению нацизма в мире. /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.1			
	Раздел 20. Раздел 20. Неясное будущее. Предсказания и ожидания							
20.1	Тема: Меморандум. 1. Озвучивание меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире» 2. Обсуждение меморандумов, выработка общего меморандума 3. Выражение просьбы, предложения, совета. Использование «магических слов» ‘could’, ‘would”. Ответы на просьбы, 4. Работа в парах по закреплению выражений просьбы, предложения, совета, ответов на просьбы 5. Грамматика: Способы выражения будущего времени /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
20.2	Составить диалоги с выражением просьбы, предложения, совета, ответов на просьбы. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 216-217). /Ср/	6	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

20.3	Тема: Что нам будущее принесёт? 1. Мозговой штурм: «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?» 2. Беглый просмотр подзаголовков текста “What will the future bring?” с целью выстраивания предположений о возможных изменениях в упомянутых в тексте сферах. 3. Обмен предположениями с одногруппниками. Сравнение предположений. Аргументация. 4. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько студенческие предположения согласуются с приведенными в тексте с последующим обсуждением. 5. Выражение согласия или несогласия с мнением авторов. 6. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
20.4	Письменное оформление выявления основных идей текста с собственными комментариями к ним (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.217) /Ср/	6	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
20.5	Тема: Дипломатическая корреспонденция 1. Мозговой штурм: «Чем отличается деловая переписка от дипломатической корреспонденции?» 2. Изучение структуры официальных писем, формы обращения, правильного оформления адреса (в т.ч. на конверте). Основные требования к дипломатической корреспонденции. 3. Поиск в специальных словарях эквивалентов английским фразам для начала письма, для завершения письма (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 154,161). 4. Обмен мнениями о проделанной работе. Исправление ошибок. 5. Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

20.6	Работа со специальными словарями и справочниками. Поиск и изучение основных типов дипломатической корреспонденции. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения поздравления и пожеланий, выражения надежды, ряда полезных ключевых фраз. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 154-155, 160-161). Написание текста официального поздравления /Ср/	6	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1			
20.7	Тема: Пишем и говорим грамотно. Урок грамматики 1. Мозговой штурм: Можете ли вы вне контекста понять значение фразового глагола ‘to give’? 2. Выполнение заданий на закрепление фразового глагола ‘to give’. Написание краткого рассказа, используя как можно больше фразовых глаголов. 3. Озвучивание рассказов с последующим обсуждением. 4. Закрепление употребления ‘another’, ‘the other’, ‘(the) others’. 5. Выражение намерения. Future Simple, Be going to, Present Continuous. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1			
20.8	Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения сожаления и извинения. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 155-156). Написание текста официального письма с выражением сожаления и извинения. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.221-223). /Ср/	6	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1			

20.9	Тема: Предсказания и предчувствия 1. Мозговой штурм: «Верите ли вы в предсказания?» «Бывают ли у вас неприятные предчувствия?» «Известно ли вам, что такое «блюз»? 2. Выдвижение предположений о содержании текста “Millennium Blues”, исходя из его названия и значения слова «блюз». 3. Отработка чтения ряда незнакомых слов и географических названий. 4. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько предположения студентов о его содержании соответствуют истине. 5. Обмен мнениями о соответствии предположений содержанию текста. 6. Изучающее чтение текста. Выполнение послетекстовых заданий. Лексикограмматический анализ текста. 7. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Future Continuous /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1			
20.10	Напишите краткое эссе, о том каким должно быть окончание истории “Millennium Blues” , приведите аргументы. /Ср/	6	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
20.11	Тема: «Власть слов» 1. Мозговой штурм: «Что такое фразеологизм? Как вы думаете, почему в речи люди обращаются к фразеологизмам?» 2. Сочинение краткого рассказа с предложенными фразами. 3. Презентация рассказов и обмен мнениями. 4. Выполнение в парах заданий на словоупотребление, на особенности перевода фразеологизмов, используя справочную литературу. 5. Корректировка выполненных заданий в малых группах. 6. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

20.12	Составьте список фразеологизмов, найденных в ходе выполнения проекта «Власть слов», составьте собственные предложения с этими фразеологизмами и фразеологическими оборотами. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.228-231) /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
20.13	ЗЕ. 2. Контрольная работа. (Перевод текста с лексикограмматическим заданием и выполнением послетекстовых заданий) /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
20.14	Выполнение теста самопроверки (Ястребова Е.Б., с. 232-234) /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
	Раздел 21. Раздел 21. Неясное будущее. Лучшие в мире надежды на будущее.							
21.1	Тема: А вы любите комплименты? 1. Итоги и анализ контрольной работы. Работа над ошибками. 2. Мозговой штурм: «Расскажите, какой самый лучший комплимент вы получали? Объясните, почему он поднял вам настроение». 3. Закрепление в диалогах (в парах, в мини группах) умения расспрашивать собеседника о планах на будущее, высказывать и принимать комплименты, учитывая улыбку, приятный голос, взгляд «глаза в глаза» 4. Дополнение диалогов, добавляя комплименты, и разыгрывание их в минигруппах. 5. Составление диалогов по предложенным ситуациям, с добавлением комплиментов /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
21.2	Обдумывание и написание комплименты для каждого студента в группе. Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения просьбы. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 158-159). Написание официальной просьбы. /Ср/	6	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

21.3	Тема: Ролевая игра «На вечеринке в честь дня рождения» 1. Обмен комплиментами 2. Обмен мнениями о полученных комплиментах 3. Закрепление в диалогах навыков поздравлять и отвечать на поздравления в разных ситуациях. 4. Распределение ролей (именинника, родителей, близких друзей, приятелей, бывших одноклассников, взрослых родственников…) 5. Розыгрыш приветствий, знакомства, представления новых знакомых, неформальных бесед «о разном», обмен комплиментами, поздравления и благодарности за поздравления. 6. Обмен мнениями о проведенной игре. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
21.4	Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения предложения. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 159). Написание текста официального предложения. Написание краткого рассказа по выбранной пословице. (Ястребова Е.Б., с. 242) /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
21.5	Тема: Мир без детей 1. Мозговой штурм: «Сколько детей у ваших родителей? Сколько детей вы хотите иметь?» 2. Обмен мнениями по вопросу, что делает текст легче для понимания (близкая тематика, слова, имеющие одинаковые корни в родном языке, географические названия, данные статистики) 3. Беглое чтение текста “The World is Running Out of Children” с целью выяснения факторов, влияющих на численность народонаселения.. Обмен мнениями 4. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ. Работа с вокабуляром. 5. Составление таблицы, демонстрирующей ситуацию с народонаселением в развитых странах и в развивающемся мире. 6. Грамматика: Наречия. Образование наречий /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

21.6	Поиск и систематизация материалов по вопросам современной европейской сексуальной культуры. Написание эссе-размышление на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гейпарадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?» Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.262-266). /Ср/	6	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
21.7	Тема: Современный европейский взгляд на семью. 1. Презентация эссе по вопросам «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гейпарадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?» 2. Обсуждение и анализ эссе. 3. Дискуссия. Выработка общей концепции 4. Грамматика: Наречия, имеющие 2 формы, отличающихся по значению. Степени сравнения наречий /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
21.8	Чтение и перевод текста по специальности “Conceptions of Democracy” (Гуськова Т.И., с. 85-87). Выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 266-267). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			
21.9	Тема: С заботой о будущем 1. Мозговой штурм: «В советское время был популярный лозунг: «Наши дети – наше будущее». Что, по вашему, он означал? Насколько этот лозунг актуален в современной России и в Киргизии? 2. Развитие навыков понимания значения незнакомого слова, исходя из контекста 3. Беглое чтение текста с целью поиска ответа на вопрос:, какой национальный проект российское правительство планирует поддержать финансово. 4. Обмен мнениями о правительственной поддержке семьи в России и Киргизстане. 5. Грамматика: Место наречий в предложении /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1	2		Мозговой штурм

21.10	Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения напоминания. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 156). Написание текста официального письма с напоминанием. Подготовка к описанию пешей прогулки по одной из столиц мира с описанием ее достопримечательностей. /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1			
21.11	ЗЕ. 3. Написание официального письма. Выполнения теста самопроверки по пройденному материалу (Ястребова Е.Б., с. 273-274). /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
21.12	Подготовка к обсуждению политической обстановки в мире и стране. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 268-269). / /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
	Раздел 22. Раздел 22. Богатые и бедные. Лучше быть богатым и здоровым.							
22.1	Тема: Диагностическое тестирование 1. Обсуждение ошибок в текстах официальных писем. 2. Поведение диагностического тестирования 3. Проверка и анализ проведенного тестирования. 4. Закрепление в диалогах форм выражения согласия и несогласия с фактами и мнениями собеседника. 5. Грамматика: Повторение пройденного материала. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
22.2	Внеаудиторное чтение по специальности. “Democracy in practice rival views”. (Гуськова Т.И., с. 97-100). Работа с вокабуляром. Выполнение послетекстовых заданий. Выражение согласия или несогласия с идеями автора, аргументация. Поиск в словарях и специальной литературе понятий «демократия», «демократический», «демократизация». Подготовка к дискуссии /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			

22.3	Тема: Имущие и неимущие 1. Мозговой штурм: «Назовите самые богатые и самые нищие странны мира. Что вы знаете о крупнейших гуманитарных катастрофах современности?» 2. Поиск наиболее очевидной разницы между регионами мира, на основе внимательного рассмотрения карты «Имущие и неимущие» 3. Обсуждение вопроса о путях оказания помощи «богатыми странами» «бедным» странам. 4. Просмотровое чтение текста “Can life improve for the world’s poorest?” 5. Составление списка ключевых слов и понятий, использованных в тексте 6. Обмен мнениями о выделенных ключевых понятиях, внесение исправлений и дополнений 7. Грамматика: пассивный залог /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
22.4	Обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать». Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 41-42) /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
22.5	Тема: Бедные и богатые страны мира 1. Презентация эссе 2. Обсуждение и оценка эссе. 3. Обсуждение вопросов о подлинных причинах огромного различия в уровнях жизни бедных и богатых стран 4. Закрепление в системе упражнений употребление словосочетаний с ‘do’ и ‘make’ 5. Грамматика: Глаголы с предлогами в пассивном залоге /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
22.6	Внеаудиторное чтение. “A New World Order”. (Гуськова Т.И., с. 115-118). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовыми заданиями. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 43-44). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			

22.7	Тема: Классовый вопрос: богатство и здоровье. 1. Мозговой штурм: «Существует ли классовое деление общества? «Какова связь между принадлежностью к определенному классу здоровьем?» 2. Просмотровое чтение текста “For Those with Status, Better, and Longer, Lives”. Поиск подтверждения связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем. 3. Обмен мнениями по вопросу 4. Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями, от которых могут быть построены 2 пассивные конструкции /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
22.8	Подготовка к участию в проекте о системах здравоохранения в стране и за рубежом. Поиск и систематизация материала по вопросам проекта. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 44-46). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
22.9	Тема: Государственная система здравоохранения (проект) 1. Мозговой штурм: «Кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек?» 2. Сообщения о системе здравоохранения одной из развитых стран мира. 3. Сопоставление в малых группах систем здравоохранения в стране и за рубежом. 4. Выработка и представление карты концепции о системе здравоохранения в стране 5. Обсуждение представленных карт концепций 6. Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями, от которых может быть построена только одна пассивная конструкция /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
22.10	Внеаудиторное чтение: “Towards World Government”. Работа с вокабуляром, глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.47-48) /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
22.11	ЗЕ. 4. Перевод с английского языка на русский текста по специальности, выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	2		УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				

22.12	Выполнение теста самопроверки по пройденному разделу (Ястребова Е.Б., с.51-53). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
	Раздел 23. Раздел 23. Богатые и бедные. Восхождение по лестнице успеха.							
23.1	Тема: Ролевая игра: «Визит к врачу». 1. Подведение итогов контрольного перевода, анализ ошибок. 2. Практика использование в речи выражений для заполнения паузы, для избегания риска быть неправильно понятым. 3. Проведение ролевой игры «Визит к врачу». Распределение ролей, выстраивание диалогов в соответствии с ролью. 4. Обсуждение проведенной ролевой игры, указание на ошибки в манере поведения, в выборе лексики. 5. Обмен мнениями по вопросу платной и бесплатной медицины. 6. Грамматика: Использование в речи выражений для заполнения паузы, для избегания риска быть неправильно понятым. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.2	Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 56-57). Работа со словарями и справочниками. Уточнение значения слов ‘welfare’, ‘welfare class’, ‘welfare nation’, ’scrounger’, ‘free-loader’ /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.3	Тема: Безработица 1. Мозговой штурм: «Безработица – это зло или благо для государства?» 2. Чтение варианта текста, восполнение пробелов в тексте с помощью постановки вопросов партнеру. 3. Обсуждение вопросов причин роста безработицы в мире и оказания государственной помощи безработным. 4. Грамматика: Отрицательные вопросы и ответы на отрицательные вопросы /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.4	Написание эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?» Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.58). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

23.5	Тема: Шанс есть у каждого? 1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под словосочетанием «Быть успешным»? От чего зависит успех? Какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами»? 2. Беглое чтение текста. «To every man his chance». Поиск ответа на вопрос: «Кто является человеком, добившимся всего своими силами? 3. Изучающее чтение текста и заполнение таблицы фактами из жизни героя и выводами, которые можно из них сделать. 4. Обсуждение выводов, к которым пришли студенты. 5. Составление планапересказа текста 6. Грамматика: Косвенная речь. Передача утверждений в косвенной речи. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.6	Составление личного плана достижения успехов в будущем. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 76-77). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.7	Тема: Словарная работа. 1. Обсуждение планов студентов о путях достижения успехов в будущем. 2. Закрепление активного вокабуляра раздела, уточнение смысла слов и словосочетаний по словарям. 3. Заполнение пробелов в таблице новых слов. 4. Составление устного рассказа с использованием нового вокабялра 5. Обсуждение и оценка рассказов. 6. Грамматика: Правила согласования времен. Вопросы в косвенной речи /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.8	Выполнение лексических заданий. (Ястребова Е.Б., с. 66-69). Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.78-80). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

23.9	Тема: Интервью со знаменитостью. 1. Мозговой штурм: «У кого бы вы хотели взять интервью?» 2. Чтение интервью (Ястребова Е.Б., с. 85-86) и передача в косвенной речи содержания интервью 3. Ролевая игра. «Интервью со знаменитостью. Распределение ролей Составление вопросов для интервью, проведение интервью 4. Обмен мнениями. 5. Грамматика: Модальные глаголы в косвенной речи. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.10	Написание заметки о проведенном интервью, используя косвенную речь. Подготовка к обсуждению современной жизни КР /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.11	Тема: Настоящее и будущее Кыргызстана. 1. Обмен мнениями по вопросам экономической, политической, социальной и культурной жизни страны 2. Выделите ряд проблем, наиболее актуальных для республики сегодня 3. Обсудите пути решения этих проблем 4. Грамматика: Разнообразие глаголов для передачи косвенной речи. Сложные случаи употребления определенного артикля. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.12	Написание текста и подготовка к устной презентации предвыборной речи кандидата на пост Президента Киргизской Республики. Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.87-88). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.13	ЗЕ. Круглый стол: Выступление с предвыборной речью кандидата на пост Президента Кыргызской Республики. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.14	Внеаудиторное чтение по проблеме “Gap Generation” («Разрыв между поколениями». Работа с вокабуляром, составление фактологических и концептуальных вопросов к тексту и плана-пересказа. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 126-127). /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

23.15	Тема: Семейное воспитание и наказания 1. Мозговой штурм: «Как вас наказывали в детстве?» 2. Обмен мнениями по вопросам воспитания детей в семьях: Нужны ли и допустимы ли телесные наказания детей; что делает человека законопослушным: хорошие законы, семейное воспитание, страх наказания или что-то еще? 3. Работа в парах. Ознакомление с вокабуляром текстов “Smacking Is Wrong and Doesn’t Help Discipline”, “When It Is Right to Smack”. Беглое чтение текстов, поиск главной мысли, обмен информацией. 4. Работа в парах. Составление и озвучивание диалогов с выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность» 5. Грамматика: Инфинитив с и без частицы «to» /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.16	Написание аргументированного эссе по вопросам ювенальной юстиции и совершенствованию семейного законодательства . Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 130-132) /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.17	Консультация /КрЭк/	6	0,3	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
23.18	/Экзамен/	6	35,7	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
	Раздел 24. Раздел 24. Законопослушный гражданин. Могут ли законы сделать нас лучше?							

24.1	Тема: «Вот и лето прошло» 1. Мозговой штурм: «Насколько мудро вы распорядились летними каникулами?» 2. Проведение лексикограмматического диагностического теста. 3. Анализ и коррекция ошибок в тесте 4. Грамматика: Инфинитив /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.2	Внеаудиторное чтение по проблеме “Gap Generation” («Разрыв между поколениями». Работа с вокабуляром, составление фактологических и концептуальных вопросов к тексту и плана-пересказа. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 126-127). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.3	Тема: Семейное воспитание и наказания 1. Мозговой штурм: «Как вас наказывали в детстве?» 2. Обмен мнениями по вопросам воспитания детей в семьях: Нужны ли и допустимы ли телесные наказания детей; что делает человека законопослушным: хорошие законы, семейное воспитание, страх наказания или что-то еще? 3. Работа в парах. Ознакомление с вокабуляром текстов “Smacking Is Wrong and Doesn’t Help Discipline”, “When It Is Right to Smack”. Беглое чтение текстов, поиск главной мысли, обмен информацией. 4. Работа в парах. Составление и озвучивание диалогов с выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность» 5. Грамматика: Инфинитив с и без частицы «to» /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

24.4	Ознакомление с Конвенцией ООН по правам ребёнка. Поиск и систематизация материала по вопросам прав ребенка и ювенальной юстиции. Обдумайте и тезисно сформулируйте своё отношение к ювенальной юстиции. Выполнение лексико -грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 128-129) /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.5	Тема: Проект. Основные права ребенка. 1. Обмен мнениями по вопросам прав ребенка в Великобритании, ЕС, РФ и КР. 2. Выясните сходства и отличия в законодательствах разных стран в вопросах соблюдения прав ребенка. 3. Дискуссия: «Ювенальная юстиция – добро или зло?» 4. Грамматика: Инфинитивные конструкции (после прилагательных, выражающих чувства; для выражения критики или похвалы “of-phrase”) /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.6	Написание аргументированного эссе по вопросам ювенальной юстиции и совершенствованию семейного законодательства . Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 130-132). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.7	Тема: Ролевая игра. 1. Ознакомление с путями выражения жалоб, извинения и принятия извинений. 2. Выбор ситуации (Ястребова Е.Бб, с. 104), составление и разыгрывание диалогов в минигруппах. 3. Разграничение пословиц по поговорок по темам: «Закон и юристы» и «Жизнь и справедливость». Аргументация. 4. Составление устного рассказа в качестве иллюстрации одной из предложенных пословиц. 5. Грамматика: Инфинитив, употребляемый в качестве аттрибутива вместо придаточных предложений. Фразовый глагол ‘put’ /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

24.8	Составьте тезисы сообщения: «Причины роста молодёжной преступности». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 133-135). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.9	Тема: Преступления и наказания 1. Мозговой штурм: Что, по-вашему, является основным мотивом для совершения преступления: любовь к деньгам, зависть, месть, страстная любовь или другое? 2. Примите участие в обсуждении: «Какое преступление, с вашей точки зрения, наиболее серьезное: против государства, против человечества, экономическое или против индивида? «Какие преступления в настоящее время наиболее типичны? 3. Беглое чтение текста “Crime Pays” (I часть) с целью получения информации о характере преступления героя, его наказании и поиска ответа на вопрос: «Было ли что-то загадочного в преступлении героя» 4. Лексикограмматический анализ текста. Составление вопросов, планапересказа, выполнения послетекстовых заданий. 5. Грамматика: Инфинитив для выражения цели и результата действия /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.10	Словарная работа. Составления списка преступлений, поиска общего и различного, распределение по группам, пояснение критерия: мотив, техника исполнения, намеченная жертва. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 134-136). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

24.11	Тема: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступление – Закон – Суд» 1. Поиск в тексте “Crime Pays” английских эквивалентов русским юридическим терминам и выражениям 2. Заполнение диаграммы: «Преступление – Закон – Суд» 3. Составление примеров по изучаемой теме. 4. Работа в малых группах (вопросы, перевод составленных примеров с английского языка на русский и с русского на английский 5. Грамматика: Закрепление функций инфинитива в английском предложении /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.12	Подготовка к обзору криминальных новостей в мире. Поиск материала, работа с вокабуляром, подготовка сообщения. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 136 – 137). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.13	Тема: Обзор криминальных новостей в стране и мире. 1. Устная презентация сообщений о недавних нашумевших преступлениях и нарушениях в стране и мире 2. Обмен мнениями по вопросам путей и методов борьбы с преступностью 3. Грамматика: Нулевой артикль. Артикль с именами собственными. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.14	Внеаудиторное чтение по проблеме смертной казни. Работа с вокабуляром, выделение главной мысли теста, выражение собственного отношение к материалу. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 138-140). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.15	ЗЕ. 1 Перевод с английского языка на русский текста по изучаемой проблеме без словаря. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
24.16	Подготовка к ролевой игре о «дедовщине» в школах. Поиск вокабуляра, материалов в СМИ. Выполнение теста самопроверки (Ястребова Е.Б., с. 141-143). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

	Раздел 25. Раздел 25. Законопослушный гражданин. Законы создают для того, чтобы их нарушать?							
25.1	Тема: Ролевая игра: Школьное собрание о предотвращении агрессивного поведения школьников («дедовщины» в школах). 1. Мозговой штурм: Вы когда-нибудь сталкивались в школе со случаями рэкета, запугивания, агрессивного поведения школьников? 2. Распределение ролей и ознакомление с предложенным в файле текстом выступления и подготовка собственного выступления на школьном собрании. 3. Обсуждение итогов ролевой игры 4. Грамматика: Сложное дополнение /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.2	Внеаудиторное чтение по теме: “Juvenile Crime”. Работа с вокабуляром, выделение главной мысли теста, выражение собственного отношение к материалу. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 168-169). /Ср/	7	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.3	Тема: Детская преступность 1. Мозговой штурм: Каковы основные причины детской преступности? 2. Работа в парах. Чтение текста “Locked Up for Life After Killings as Teenagers”. Восполнение с помощью партнера недостающей информации. 3. Высказывание собственных суждений по вопросам подростковой преступности (используя изученные способы выражения мнения) 4. Дискуссия по вопросам более мягких судебных приговоров подросткам, нежели взрослым, за одинаковые тяжкие преступления. 5. Грамматика: Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

25.4	Написание эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.170-172) /Ср/	7	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.5	Тема: Буква закона 1. Мозговой штурм: Как вы думаете, о чем будет вторая половина текста “Crime Pays”? 2. Чтение начала текста и выдвижение предположений, о том, что замышлял главный герой рассказа. Выдвижение аргументов. 3. Чтение текста. Выяснение, правильным ли оказалось выдвинутое предположение. 4. Обмен мнениями о причинах ошибок в сделанных предположениях. 5. Выполнение упражнений на понимание текста. 6. Грамматика: Сложное дополнение с побудительными глаголами /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.6	Внеаудиторное чтение по специальности: “Legitimacy and political stability”. Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий. (Гуськова Т.И., 159-165). Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 173-174). /Ср/	7	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

25.7	Тема: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступник - Приговор - Вердикт» 1. Поиск в тексте “Crime Pays” (часть 2) английских эквивалентов русским юридическим терминам и выражениям 2. Заполнение диаграммы: «Приговор – Вердикт» 3. Работа в малых группах. Определение преступлений по описаниям, распределение их по принципу: тяжкие преступления и мелкие правонарушения. 4. Обмен аргументами между командами. 5. Соревнование между командами на лучшее определение человека, совершившего тот или иной вид преступления. 6. Грамматика: Сложное дополнение с побудительными глаголами с частицей ‘to’ /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.8	Составление отчета о своем участии в проекте. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 175). /Ср/	7	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.9	Тема: Коррупция и проблема охраны окружающей среды. Могут ли законы защитить окружающую среду? 1. Мозговой штурм: «В какой сфере, по вашему мнению, самый высокий уровень коррупции?» 2. Изучение вокабуляра для быстрого чтения. 3. Просмотровое чтение текста: “Corruption Ruins Environmental Protection Effords”. 4. Обмен мнениями по вопросам деятельности человека, угрожающей здоровью и безопасности людей; могут ли законы защитить окружающую среду и каким образом. 5. Грамматика: Сложные случаи употребления артиклей со словами «школа», «колледж», «университет», «больница», «церковь», «тюрьма». /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

25.10	Подготовка к обзору политических, социальных и культурных событиях дня. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 175-177). /Ср/	7	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.11	Тема: Обзор политических, социальных и культурных событиях дня. 1. Обмен мнениями по актуальным вопросам политики, социальной жизни и культуры в республике и за рубежом 2. Развитие навыков быть тактичным в высказываниях и толерантным к противоположному мнению. Замена выражений более тактичными. (Ястребова Е.Б., с. 148). 3. Грамматика: Фразовый глагол ‘take’ /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.12	Подготовка к проведению дискуссии: «Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса». Обдумайте и сформулируйте свое мнение по вопросам дискуссии: «Если бы в законодательстве было меньше «лазеек», люди были бы более законопослушными», «Когда законные пути ведения бизнеса затрудняют и препятствуют достижению успеха, многие выберут нелегитимные методы достижения целей» /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.13	ЗЕ. 2. Дискуссия: Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса. Коррупция. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
25.14	Выполнение теста самоконтроля (Ястребова Е.Б., с. 178-179) /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
	Раздел 26. Раздел 26. Спорт. Победители и побежденные							

26.1	Тема: Диагностический тест. Разговорная практика 1. Проведение диагностического теста 2. Обсуждение результатов теста 3. Работа в парах. Отработка навыков поддерживать беседу, предлагать тему для обсуждения, вежливо прерывать собеседника и возвращаться к прежней теме. 4. Работа в малых группах. Закрепление выражений для пояснения своей позиции, выражения мнения. 5. Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы. Выражения способности делать что-то (can, could, be able to) /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.2	Составление диалогов на предложенные темы с выражением собственного мнения. (Ястребова Е.Б., с. 191). Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 207-209) /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.3	Тема: Вечное стремление: быстрее, выше, сильнее. 1. Мозговой штурм: «Профессиональный спорт и любительский: за и против». «Почему многие родители хотят, чтобы их дети занимались спортом?» 2. Викторина: «Насколько вы спортивны?» 3. Подведение итогов викторины 4. Лексикограмматический анализ текста. “Turn Your Child Into an Olympic Winner” 5. Обмен мнениями по вопросам: Согласны ли вы с Олимпийским принципом (не важна победа, важно участие) и высказыванием Мухаммеда Али о воле к победе? 6. Грамматика: Модальные глаголы. Выражения позволения что-то делать и просьбы о помощи (can, could, may, might, would, will). /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1	2		Мозговой штурм

26.4	Подготовка к обсуждению последней Олимпиады и Паралимпиады. Допинговый скандал и политики МОК в отношении Олимпийской сборной РФ по материалам СМИ. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 210-211). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.5	Тема: Проект: «Учимся говорить о спорте» 1. Мозговой штурм: «Ваш любимый вид спорта» 2. Определение с помощью словаря, какой глагол (do, play, go) сопровождает каждый из предложенных видов спорта и как называются спортсмены, занимающиеся тем или иным видом спорта. 3. Работа в парах. Определение по описаниям, какой вид спорта описан, для какого вида спорта нужны данные атрибуты. 4. Диалоги о победах и поражениях в спорте, о счете в матче. 5. Развитие навыков говорить о спортивных достижениях 6. Игра: Определение задуманного вида спорта, задавая вопросы. 7. Грамматика: Модальные глаголы. Выражения возможности (can, could, may, might) /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.6	Поиск и систематизация материала по вопросу: «Спорт и политика». Написание кратких тезисов. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 212-214). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

26.7	Тема: Спорт и политика. 1. Мозговой штурм: Может ли спорт находиться вне политики? 2. Обмен мнениями о «допинговом скандале» и политизированном решении МОК в отношении российских спортсменов. 3. Проведение «расследования»: «Кому был выгоден «допинговый скандал»? Аргументация. 4. Оглашение результатов «расследования» 5. Грамматика: Артикли. Закрепление использования неопределенного артикля /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.8	Внеаудиторное чтение текста по специальности: “Legitimation crises” (Гуськова Т.И., с. 171-172). Работа с вокабуляром. Выполнение послетекстовых заданий. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 215-217). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			
26.9	Тема: Экстремальные виды спорта и экстремалы. 1. Мозговой штурм: Что заставляет людей заниматься экстремальными видами спорта? Готовы ли вы заниматься экстремальными видами спорта? 2. Изучающее чтение текста “Living dangerously” 3. Обмен мнениями по вопросу: Какими качествами должен обладать спортсменэкстремал? 4. Грамматика: Фразовый глагол ‘go’ /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.10	Написание эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» или «О, если б в небо хоть раз подняться!» Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 204-205). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

26.11	Тема: Предсказания и прогнозы 1. Мозговой штурм: «Как часто ваши предсказания и прогнозы сбываются?» 2. Работа в парах. Составление прогнозов о будущих событиях, явлениях в спорте, мировой политике, в науке и социальной жизни. Аргументация прогнозов, комментарии 3. Обмен мнениями о выполненных прогнозах. 4. Конкурс на лучшее эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» 5. Грамматика: Отрицательные приставки /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.12	Подготовка к лексикограмматическому тесту. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 201-202) /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.13	ЗЕ. 3. Лексико-грамматический тест /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.14	Выполнение теста самоконтроля по пройденному материалу (Ястребова Е.Б., с. 218-219). Написание аннотации на понравившуюся презентацию. /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.15	Тема: Что нам будущее принесёт? 1. Мозговой штурм: «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?» 2. Беглый просмотр подзаголовков текста “What will the future bring?” с целью выстраивания предположений о возможных изменениях в упомянутых в тексте сферах. 3. Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько студенческие предположения согласуются с приведенными в тексте с последующим обсуждением. Пр. 4. Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
26.16	Письменное оформление выявления основных идей текста с собственными комментариями к ним (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). Выполнение грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.217). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

	Раздел 27. Раздел 27. Искусство. Культура. Искусство и ценители искусства							
27.1	Тема: «О вкусах не спорят» 1. Мозговой штурм: «Приходилось ли вам когдалибо составлять программу концерта?» 2. Ролевая игра «Конкурс на лучшую концертную программу на «День города» 3. Составление программы, обдумывания порядка номеров, обоснование программы. 4. Представление своей версии программы концерта, ответы на вопросы комиссии, обсуждение представленных программ и выбор лучшей большинством голосов. 5. Грамматика: Модальные глаголы. Выражения долженствования /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.2	Поиск в словарях и пособиях определений искусства, видов искусства, понятия красоты, эстетики. Выполнение лексико -грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 240-241). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.3	Тема: Искусство и Прекрасное. 1. Мозговой штурм: « Что такое красота?»;«Как вы думаете, должен ли человек много знать о каком-то виде искусства, чтобы наслаждаться им?» 2. Викторина «Искусство» 3. Лексикограмматический анализ текста «Art that Pays?» 4. Выполнение послетекстовых заданий. 5. Обсуждение проблем молодых современных художников. 6. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение отсутствия необходимости, запрета, эмфатических советов. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.4	Написание краткой иллюстрации одной их пословиц (или афоризма) на тему: Искусство». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 242-243). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

27.5	Тема: Проект «Учимся говорить об искусстве» 1. Работа в парах. Распределение указанных слов по категориям: картина, книга, музыка, пьеса, фильм, концерт. 2. Работа со словарем: Составление вокабуляра для возможности вести беседу об искусстве: музыка, живопись, кинематография. 3. Составление короткого рассказа с новыми словами о любимом певце, художнике, режиссере. 4. Конкурс рассказов. 5. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение отсутствия необходимости. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.6	Внеаудиторное чтение по специальности “Towards World Government” (Гуськова Т.И., с.124-127). Работа с вокабуляром, составление плана-пересказа. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 244-245). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.2			
27.7	Тема: Культурный бум. 1. Мозговой штурм: «Что такое культура? Напишите и озвучьте пять слов, описывающих то, что культура значит для вас». 2. Совершенствование навыков быстрого чтения (понимание незнакомых слов из контекста). 3. Просмотровое чтение текста “United We Stand”. Поиск ответа на вопрос, в каком значении автор использует слово «культура». 4. Изучающее чтение текста “United We Stand”. Выполнение послетекстовых заданий. 5. Обмен мнениями по вопросу «Может ли культура помочь человечеству выжить («Красота спасет мир» Ф.М.Достоевский) 6. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение совета и рекомендации. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			

27.8	Поиск и систематизация материала к презентации «Искусство в моей жизни» или «Красота спасет мир». Определение темы, составление плана, работа с вокабуляром. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 246-247) /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.9	Тема: Дискуссия: «Искусство и поп-культура» 1. Мозговой штурм: «В какой студии эстетического воспитания вы занимались? Помогли ли вам занятия глубже понимать искусство?» 2. Дискуссия на тему «Искусство и поп-культура». 3. Обмен мнениями по вопросам засилья попкультуры в современной жизни («Собрать все книги бы да сжечь» А.С.Грибоедов) 4. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов. Выражение договоренности на будущее, планы, приказы и инструкции /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.10	Подготовка к обсуждению новостей искусства и культуры в республике и в мире. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 248). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.11	Тема: Культурная жизнь Планеты. 1. Презентация новостей культурной жизни в стране и в мире 2. Обмен мнениями по вопросам государственной поддержки культурной жизни страны 3. Грамматика: Артикли. Повторение. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.12	Сопоставление русского и английского вариантов текста Венской конвенции о дипломатических сношениях. (Муратов Э.Н., с. 106-147). Работа с вокабуляром. Выполнение лексикограмматических упражнений по сложному подлежащему (Гуськова Т.И., с. 25) /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2			

27.13	Тема: Венская конвенция о дипломатических сношениях 1. Мозговой штурм: Когда была принята венская конвенция? Сколько государств подписали Венскую конвенцию? 2. Сопоставительный анализ русского и английского вариантов Венской конвенции. Работа с вокабуляром и глоссарием. 3. Составление предложений с новыми словами. 4. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.14	Оформление презентации на тему: «Искусство в моей жизни», «Красота спасет мир». подготовка к устному выступлению и ответам на вопросы. Выполнение лексикограмматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 249). /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.15	ЗЕ. Презентация: «Искусство в моей жизни», «Красота спасет мир». /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.16	Написание на одну из представленных презентаций. Выполнение теста самоконтроля (Ястребова Е.Б., с.). /Ср/	7	3,9	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.17	Консультация перед зачетом /КрТО/	7	0,1	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.1			
27.18	Зачет /Зачёт/	7		УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
	Раздел 28. Раздел 28. What is journalism?							
28.1	Тема: Вводное занятие 1. Цели и задачи курса. Мотивация к изучению профессионального английского языка. 2. Проведение лексико-грамматического диагностического теста. 3. Анализ ошибок при выполнении теста. /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
28.2	Поиск определений журналистика, журналист, новости, типы новостей в толковых словарях и интернете. Подготовка мини-высказывания на тему: «Журналистика – 4-я власть» /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.3			

28.3	Тема: «What is journalism?» 1.Мини-высказывания студентов по теме: «Журналистика – 4-я власть» 2. Лексико-грамматический анализ текста «The Role of the Media in Building Community» (Юрченко М.Г. “Journalism as it is”, с. 26-28) 3. Работа с вокабуляром 4. Выполнение послетекстовых заданий /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
28.4	1. Подготовка мини-сочинения на тему: «Журналистика как сфера социальной жизни общества», обращая особое внимание на выражение своего личного мнения по указанной проблеме 2. Внеаудиторное чтение по специальности «Public Relations Society of America Code of Professional Standards for the Practice of Public Relations» (Юрченко М.Г. “Journalism as it is”, с. 107-109), работа с новой лексикой, составление вопросов, подготовка к пересказу /Ср/	8	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
28.5	Тема: “Public Relations” 1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под «общественными связями?» 1.1. Напишите несколько слов, связанных с понятием «общественные связи» 1.2. Выработайте определение «общественных связей» в малых группах. 1.3. Сопоставьте определения, выработанные в разных группах. 2. Лексико-грамматический анализ текста «What are Public Relations” (Докучаева Е.В., с. 3-6) 3. Выполнение послетекстовых заданий (Докучаева Е.В., с. 6-7) /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.2			

28.6	Чтение и перевод текста: «PR vs Propaganda» (Докучаева Е.В., с. 8-9). На основе прочитанного ответьте на вопросы: 1. How does this illustrate the complex boundaries between public relations vs propaganda/communication vs. information/power vs. influence? 2. Why do you think some people accuse PR of being the same as propaganda? What arguments would you present against this point of view? /Ср/	8	6	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.2			
28.7	Тема: “Propaganda” 1. Маркированное чтение текста “Propaganda” (Юрченко М.Г., с. 8-10) 2. Обсуждение в малых группах новой информации, извлеченной из текста 3. Обмен мнениями по теме «Пропаганда» 4. Работа с вокабуляром 5. Выполнение послетекстовых заданий (Юрченко М.Г., с. 11-12) /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
28.8	Выполнение послетекстовых заданий (Юрченко М.Г., с. 12-13) Подготовка краткого сообщения о роли общественных связей в современном мире /Ср/	8	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8				
28.9	Тема: «The History of Public Relations» 1. Мозговой штурм: «Когда, по вашему мнению, зародилась практика связей с общественностью? Можете ли вы назвать первых специалистов по связям с общественностью?» 2. Чтение и перевод текста (Докучаева Е.В., с. 15-17). Поиск ответов на вопросы мозгового штурма 3. Обсуждение найденных ответов 4. Выполнение послетекстовых заданий (Докучаева Е.В., с. 17). /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
28.10	Беглый просмотр текста «Three phases of public relations development» и написание краткого резюме. Подготовка кратких сообщений на тему «Первые российские пиар» /Ср/	8	4	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.2			

28.11	Тема: “Public Relations Models” 1. Мозговой штурм: «Какие модели связей с общественностью вы знаете? 2. Каковы принципы дифференциации моделей связей с общественностью? 2. Чтение и перевод текста (Докучаева Е.В., с. 19-21) 3. Лексико-грамматические анализ текста. 4. Выполнение послетекстовых заданий (Докучаева Е.В., с. 21-22) /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.2			
28.12	Письменный перевод текста, с обращением внимания на терминологию (Докучаева Е.В., с. 22-23). Подготовка пересказа текста /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.2			
28.13	ЗЕ 1.Письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский. Выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
28.14	Подготовка кратких сообщений на тему «Первые российские пиарщики» /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
	Раздел 29. Раздел 29. «Journalism in the Era of the Web»							
29.1	Тема: «Journalism in the Era of the Web» 1. Чтение и перевод текста: «Journalism in the Era of the Web» (Юрченко М.Г., с. 16-19) 2. Лексико-грамматический анализ текста 3. Работа с вокабуляром. 4. Выполнение послетекстовых заданий (Юрченко М.Г., с. 19-21) /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4			
29.2	Внеаудиторное чтение «The Younger Audience”.(Юрченко М.Г., с. 13-16) Чтение и перевод, работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			

29.3	Тема: “Public Relations Tools” 1. Мозговой штурм: «Насколько компетентным вы себя чувствуете в работе с Интернетом? В социальных сетях? Как рост блогов и сайтов web 2.0 влияет на коммуникационные модели Грунига и Ханта?» 2. Чтение и перевод текста (со словарем) (Докучаева Е.В., с. 23 -24) 3. Выполнение послетекстовых заданий. 4. Обсуждение вопросов: a. Is IT or PR skills more important in dealing with publics via the internet? b. Are the media a powerful influence on society or just another source of information? Is the influence direct or indirect? c. What other Internet technologies can be used in work of public relations practitioners? /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.2			
29.4	Чтение текста «Хватит скучных пресс-конференций!» (Докучаева Е.В., с. 25-27) и передача его краткого содержания на английском языке /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л3.2			
29.5	Тема: «Democracy and Investigative Journalism» 1. Мозговой штурм: «Почему демократия нуждается в журналистских расследованиях? 2. Чтение и перевод текстов: «Democracy and Investigative Journalism», “What is Investigative Journalism?»; “Why Democracy needs Investigative Journalism?» (Юрченко М.Г., с. 21-23) 3. Обсуждение прочитанных текстов. 3. Выполнение послетекстовых заданий . (Юрченко М.Г., с. 24-26) /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4			
29.6	Внеаудиторное чтение «International Perspective: The Global TV Marketplace. (Юрченко М.Г., с. 109-110) Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			

29.7	Тема: News providers 1. Мозговой штурм: Какие типы новостей вам известны?» 2. Чтение, перевод текста “Audio News Services” (Юрченко М.Г., с. 36-38) 3. Работа по закреплению вокабуляра. 4. Составьте вопросы, покрывающие содержание текста 5. Выполнение послетекстовых заданий /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
29.8	Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста «Newscaster» (Юрченко М.Г., с. 40-41). Выполнение послетекстовых заданий, закрепление вокабуляра /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
29.9	Тема: “A Sense of the News” 1. Ролевая игра. Обсудите следующую ситуацию в группах. Предложите свое собственное решение проблемы: Представьте, что вы корреспондент, работающий в рабочем отделе. Диктор новостей сегодня болен. Так что вам придется выполнять его обязанности. Придумайте свою речь! 2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста “A Sense of the News” (Юрченко М.Г., с. 43-44) 3. Выполнение послетекстовых заданий /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3	2		Ролевая игра
29.10	Внеаудиторное чтение “Contact with the audience” (Юрченко М.Г., с. 46-47). Выполнение послетекстовых заданий. /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			

29.11	Тема: Related Sciences (Advertising, Marketing and Journalism) 1. Мозговой штурм: «Проведите различия между основными принципами рекламы, общественных связей и массовых коммуникаций? Считаете ли вы, что в будущем будет сложнее определить разницу между общественными связями, маркетингом и рекламой?» 1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста (Докучаева Е.В., с. 9-11) 2. Работа с терминами. 3. Комментарий к высказыванию Д. Демерса: «Объективность в связях с общественностью и журналистике: необходима для доверия к обеим профессиям и по разным причинам», упр. 5 4. Обмен мнениями по проблеме /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4Л3.2			
29.12	Закрепление вокабуляра, подготовка к презентации. /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
29.13	ЗЕ 2. Презентации студентов на тему «Интервью со знаменитыми людьми» /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
29.14	Внеаудиторное чтение «International Perspective: The Global TV Marketplace. (Юрченко М.Г., с. 109-110) Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
	Раздел 30. Раздел 30. “Ways of advertising”							
30.1	Тема: “Ways of advertising” 1. Мозговой штурм: «Какие способы рекламы вам известны?» 2. Просмотровое чтение текста «Advertising» (Юрченко М.Г., с. 110-111). 3. Озаглавливание абзацев текста 4. Чтение, перевод текста: “Ways of advertising” (Юрченко М.Г., с. 51-53). 5. Обсуждение способов рекламы, упомянутых в тексте. 6. Сопоставление заголовков с разделами текста. /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			

30.2	Чтение, перевод текста «Subliminal Advertising» (Юрченко М.Г., с. 111-112); «Great Advertising Ideas that Failed» (Юрченко М.Г., с. 110-111). Работа с вокабуляром, подготовка к пересказу. Поиск материала и подготовка к обмену мнениями по вопросам эффективной презентации /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
30.3	Тема: “Creativity” 1. Обмен мнениями по вопросу эффективной презентации. 2. Мини-высказывания по проблеме: «Что должны включать в себя творческие стратегии? 2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста “Creativity” (Юрченко М.Г., с. 61-62) 3. Обмен мнениями по вопросам: 1. The numbers of effective advertising methods are described in the text. Could you add your own ones? 2. Suggest your own 5 adjectives, characterizing a powerful commercial. 3. What should you see in your product at first? Why? 4. Make your own spot using the information above. 5. Present your own product to audience without saying a single word about it. /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
30.4	Внеаудиторное чтение: «Measuring the effects of Ads Directed at Children» (Юрченко М.Г., с. 122-123). Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий, подготовка к пересказу. /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			

30.5	Тема: “Relevant information” 1. Мозговой штурм: «Что вы понимаете под термином «Relevant information»?» 2. Чтение и перевод текста “Relevant information” (Юрченко М.Г., с. 57-59) 3. Обмен мнениями во вопросам: 1. What is the art of advertising? 2. How do you understand the main formula of creativity? 3. The message strategy part is divided into several topics. What is the main one from your point of view? 4. What is more important: the exact strategies and objectives or creativity? 5. What is the most successful advert? /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
30.6	Поиск дополнительной литературы по теме: «Интервью со знаменитостями». Составление плана и тезисов презентации Внеаудиторное чтение: “Success in Interviewing” (Телень Э.Ф., 85-87). Чтение интервью и анализ, упр. 8 (Телень Э.Ф., 94-95) /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.4			
30.7	Тема: «Interviews. Types of Interviews. Skillful interviewing» 1. Мини-высказывания студентов по предложенной теме 2. Чтение и перевод текста: “Interview: Definition, Types of Interview” https://www.iedunote.com/interview 3. Обсудите различные типы интервью 4. Обменяйтесь мнениями по вопросам: «У кого из знаменитых людей вы бы хотели взять интервью и почему? О чем бы вы его спросили?» /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
30.8	Внеаудиторное чтение: “What to do during an Interview” (Телень Э.Ф., 96-98) Оформление презентации, подготовка к устной презентации на предложенную тему. Работа с лексикой. /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.4			

30.9	Тема: “What makes a good journalist” 1. Мозговой штурм: «Какими качествами и навыками должен обладать журналист для успешной работы?» 2. Беглый просмотр текста “Journalism is a Hard Life”. 4. Обмен идеями по вопросу: «Почему журналистика – увлекательное занятие, но и тяжелая жизнь?». 5. Чтение, перевод текста “A Journalist”. 6. Лексико-грамматический анализ текста. 7. Выполнение послетекстовых заданий. 8. Обмен мнениями по вопросам качеств и навыков хорошего журналиста /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
30.10	Оформление доклада и подготовка устного выступления на круглом столе “Human rights; Freedom of Expression ” /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
30.11	ЗЕ 3. Проведение круглого стола по вопросам: “Human rights; Freedom of Expression /Пр/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4			
30.12	Написание отчета по результатам круглого стола /Ср/	8	2	УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3			
	Раздел 31. Раздел 31. « Journalism as a career»							
31.1	Тема: “What makes a good journalist” 1. Мозговой штурм: «Какими качествами и навыками должен обладать журналист для успешной работы?» 2. Беглый просмотр текста “Journalism is a Hard Life”. 4. Обмен идеями по вопросу: «Почему журналистика – увлекательное занятие, но и тяжелая жизнь?». 5. Чтение, перевод текста “A Journalist”. 6. Лексико-грамматический анализ текста. 7. Выполнение послетекстовых заданий. 8. Обмен мнениями по вопросам качеств и навыков хорошего журналиста /Пр/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4			

31.2	Составление списка наиболее важных, с точки зрения редактора газеты, качеств журналиста, которые он хотел бы найти в кандидате на работу Внеаудиторное чтение текста: “Types of Journalism”. /Ср/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
31.3	Тема: «The Personality of a Journalist». 1. Мозговой штурм: «Какими личностными качествами должен обладать журналист?» 2. Обсуждение заготовленных аргументов к предложенным суждениям по вопросам специфики профессии журналиста 3. Чтение и перевод текста «The Personality of a Journalist»”. 4. Работа с вокабуляром текста 5. Составьте таблицу навыков и качеств журналистов, приведенных в тексте. /Пр/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
31.4	Внеаудиторное чтение текста «Advice for a cub reporter” (Телень Э.Ф., 145). Выполнение послетекстовых заданий. “The new’s editor” (Телень Э.Ф., 25). Подготовить краткий пересказ текста на основе вопросов (Телень Э.Ф., с.25 – 26) /Ср/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.4			
31.5	Тема: “Work of the foreign correspondent” 1. Мозговой штурм: «В чем состоит специфика работы иностранного корреспондента?» 2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста “Work of the foreign correspondent” (Телень Э.Ф., с.27 – 28) 3. Выполнение послетекстовых заданий на понимание и закрепление нового вокабуляра. 4. Обсуждение в малых группах вопросов, касающихся специфики освещения событий из-за рубежа (Телень Э.Ф., с.29) /Пр/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л2.4			
31.6	Изучение правил и требований к эффективной презентации. Подбор, компоновка и оформление слайдов для презентации на тему: «The journalist I admire». /Ср/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4			

31.7	ЗЕТ 4. Презентации студентов на тему: «The Journalist I admire». Обсуждение презентаций. Обоснование выбора лучших презентаций. Подведение итогов. /Пр/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.4			
31.8	Внеаудиторное чтение текстов по специальности «Ten top tips for successful freelancing» /Ср/	8	2	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.4			
31.9	Консультация перед экзаменом /КрЭк/	8	0,3	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.4			
31.10	Экзамен /Экзамен/	8	35,7	ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.3 Л1.4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр

Знать:
1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте побудительные предложения (let’s, let me, let her (him, them, it) с предложенными словами.
3. Составьте повелительные предложения с указанными словами.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите неопределенные и отрицательные местоимения в тексте. Употребите их в вопросительных и отрицательных конструкциях.
9. Задайте вопросы к главным членам предложения.
10. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
11. Составьте предложения с притяжательным падежом указанных существительных.
12. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
13. Вставьте пропущенные артикли.
14. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
15. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
16. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
17. Открытые тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Местоимения», «Артикли»
18. Составьте предложение с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.

Уметь:
1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему.
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Интернет: за и против», «Отцы и дети»
3. Примите участие в круглом столе на указанную тему.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему.
13. Примите участие в обмене мнениями по проблемам любви и семьи.
14. Вставьте правильную форму глагола “to be”.
15. Вставьте правильную форму глагола “to have”
16. Подготовьте доклад на тему «Образование в Великобритании и США»
17. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. (“Russian Educational System”, “Student’s working day”)
18. Задайте общие вопросы к предложениям текста
19. Задайте специальные вопросы к предложениям
20. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
21. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
22. Составьте фактологические вопросы к тексту
23. Задайте концептуальные вопросы к тексту.

24. Заполните словарную карту с указанными словами
25. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
26. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
27. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

Владеть:
1. Составьте диалоги с неопределенными и отрицательными местоимениями. Употребите как можно больше случаев указанных местоимений.
2. Используйте вопросительные, относительные и возвратные местоимения в диалоге на тему: «Мой рабочий день»
3. Подготовьте презентацию на тему: Роль английского языка в моей будущей профессии»
4. Составьте план работы на завтра.
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
14. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Место дружбы в жизни человека»
15. Составьте свое резюме
16. Составьте свое жизнеописание
17. Напишите сочинение по проблеме роли и места интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения (Я думаю… А другие….).
18. Опишите внешность своего друга.
19. Напишите объявление о знакомстве в газету.
20. Составьте план прочитанного текста
21. Передайте содержание просмотренного фильма
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
24. Составьте диалоги по теме речевого этикета (приглашение, извинение, выражение благодарности.
25. Составьте диалоги, учитывая нормы и рекомендации телефонного этикета.
26. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
27. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
28. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
29. Составьте рассказ по картинке.

2 семестр

Знать:
1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте предложения с оборотом There is? There are с предложенными словами.
3. Укажите, в каких предложениях необходимо употреблять оборот There is?\ There are, а в каких нет.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите прилагательные в тексте. Составьте предложения с использованием степеней сравнения с найденными словами.
9. Задайте вопросы к главным членам предложения.
10. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
11. Составьте предложения со словами, обозначающими время.
12. Найдите наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
13. Вставьте пропущенные артикли.
14. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
15. Найдите слова, обозначающие время.
16. Составьте предложения с указанными модальными глаголами и их эквивалентами.
17. Объясните употребление Present Simple в указанных предложениях
18. Составьте вопросительные и отрицательные конструкции выделенных предложений.
19. Составьте предложение с указанными словами.
20. Соедините указанные слова с их дефинициями.
21. Объясните употребление Present Continuous в указанных предложениях.
22. Употребите правильно глаголы с Present Indefinite или Present Continuous в тексте.
23. Выберите и вставьте пропущенные модальные глаголы в текст.
24. Открытые тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Модальные глаголы», «Артикли», «Предлоги»

Уметь:
1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему: «Мой Киргизстан», «Традиции и обряды киргизского народа», «Страны изучаемого языка», «Мой любимый уголок в Бишкеке»
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к

чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Миграция в СНГ, причины», «Проблемы киргизских мигрантов в РФ».
3. Примите участие в круглом столе на тему: «США – мировой лидер?»
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему.
13. Примите участие в обмене мнениями по проблемам международной ситуации.
14. Презентация на тему «Страны изучаемого языка».
15. Выскажитесь по вопросам: Традиции и праздники в РФ, КР, англоязычных странах
16. Подготовьте доклад на тему «Традиции и обряды в ангоязычных странах»
17. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. (“On the land of Manas”)
18. Задайте общие вопросы к предложениям текста
19. Задайте специальные вопросы к предложениям
20. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
21. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
22. Составьте фактологические вопросы к тексту
23. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
24. Заполните словарную карту с указанными словами
25. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
26. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
27. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

Владеть:
1. Составьте диалоги с оборотами There is| There are. Употребите все возможные конструкции, вопросительные и отрицательные в настоящем, прошедшем и будущем временах с данным оборотом.
2. Используйте оборот There is| There are в диалоге на тему: «Мой любимый уголок в Бишкеке»
3. Подготовьте презентацию на тему: «Мой Кыргызстан», «Страны изучаемого языка»
4. Опишите столицу стран изучаемого языка..
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
12. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Критерии международного языка». «Языки ООН», «Мой любимый уголок в Бишкеке»
13. Примите участие в дискуссии о роли позитивного мышления в жизни, приведите аргументы
14. Примите участие в викторине «Знаете ли вы Великобританию»
15. Напишите сочинение по проблеме роли США в мире с учетом противоположного мнения (Я думаю… А другие…).
16. Опишите свой родной город, село.
17. Напишите заметку в газету о знаменитых людях своего края.
18. Составьте план прочитанного текста
19. Передайте содержание просмотренного фильма
20. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
21. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
22. Составьте диалоги по теме «Знаменитые люди Киргизстана».
23. Составьте диалоги, учитывая нормы и рекомендации телефонного этикета.
24. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
25. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
26. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
27. Составьте рассказ по картинке.
28. Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии: «Жить в Бишкеке или жить в Москве?».

3 семестр

Знать:
1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Расставьте правильно времена в тексте.
3. Составьте повелительные предложения с указанными словами.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)

7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите предложения с глаголами с группой Indefinite. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
9. Найдите предложения с глаголами с группой Continuous. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
10. Найдите предложения с глаголами с группой Perfect. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
11. Найдите предложения с глаголами с группой. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
12. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.
13. Переделайте предложения в страдательные конструкции
14. Задайте вопросы к главным членам предложения.
15. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
16. Составьте предложения с глаголами в страдательном залоге.
17. Объясните все временные конструкции в тексте.
18. Вставьте пропущенные артикли.
19. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
20. Открытые тесты по темам: «Времена английского глагола в активе и пассиве», «Согласование времен», «Артикли», «Предлоги»
21. Составьте предложение с указанными словами.
22. Соедините указанные слова с их дефинициями.
24. Найдите в тексте сложносочиненные предложения.
25. Составьте сложносочиненные предложения с указанными словосочетаниями.

Уметь:
1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему.
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Плюсы и минусы разных видов путешествий», «Развитие туризма в Киргизии», «Обзор наиболее важных событий современности
3. Примите участие в круглом столе на указанную тему.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему: «Разумный потребитель или шопоголик»
13. Примите участие в обмене мнениями по проблемам туризма, путешествия.
14. Вставьте правильные формы глаголов в активном залоге.
15. Вставьте правильные формы глаголов в пассивном залоге
16. Подготовьте доклад на тему «Традиционная английская и киргизская кухня», «Супермаркет»
17. Составьте аннотацию к прочитанному тексту по вопросам «Здоровое питание»
18. Задайте общие вопросы к предложениям текста
19. Задайте специальные вопросы к предложениям
20. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
21. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
22. Составьте фактологические вопросы к тексту
23. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
24. Заполните словарную карту с указанными словами
25. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
26. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
27. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

Владеть:
1. Составьте диалоги на тему «Путешествие», «В аэропорту», «Бронирование мест в отеле», «Въезд и выезд из отеля», «Гостиничные услуги», «Достопримечательности разных стран и городов».
2. Используйте страдательные конструкции в диалогах на указанные темы
3. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы развития туризма в Киргизии»
4. Составьте маршрут своего предполагаемого путешествия. Аргументируйте маршрут
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
12. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Покупки, нужные и ненужные»
13. Напишите сочинение по проблемам роли и места путешествий в нашей жизни, вкусной и полезной пищи с учетом

противоположного мнения (Я думаю… А другие….).
18. Опишите свое путешествие, реальное или воображаемое.
19. Напишите проспект об интересном туре для рекламного агентства.
20. Составьте план прочитанного текста
21. Передайте содержание просмотренного фильма
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
24. Составьте диалоги по теме « Покупки», «Потребление», «Супермаркеты»,.
25. Составьте диалоги по проблемам традиционной кухни народов КР и англоязычных страна.
26. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
27. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
28. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
29. Составьте рассказ по картинке.
30. Дайте советы другу о здоровом питании.
31. Напишите рецепт своего любимого блюда и последовательность его приготовления.
32. Опишите и обоснуйте выбор вами совершенных покупок в супермаркете.

4 семестр

Знать:
1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте разные типы условных предложений с предложенными словами.
3. Измените предложения с реальным условием в нереальные, объясните необходимые замены слов.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции причастий, деепричастий в составе указанного предложения.
8. Найдите предложения со сложным дополнением в тексте.
9. Употребите сложное дополнение в предложенных предложениях.
10. Найдите предложения со сложным подлежащим в тексте.
11. Составьте предложения со сложным подлежащим с указанными словами.
12. Переделайте сложноподчиненные предложения в предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением.
13. Найдите герундии в тексте.
14. Вставьте пропущенные инфинитивы или герундии в текст.
15. Переведите прямую речь в косвенную в указанном тесте или диалоге с учетом согласования времен.
16. Составьте предложения с глаголом “wish”.
17. Переведите предложения с “I wish” разными способами.
18. Употребите в речи как можно больше предложений с субъектным инфинитивным оборотом.
19. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
20. Вставьте пропущенные артикли.
21. Открытые тесты по темам: «Система времен английского глагола», «Артикли», «Предлоги»,
18. Составьте предложения с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.

Уметь:
1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему. «Окружающая среда и человек»
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Окружающая среда и человек», «Охрана окружающей среды», «Загрязнение окружающей среды»
3. Примите участие в круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста по проблемам окружающей среды.
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему.
13. Примите участие в обмене мнений по вопросам деятельности организаций по охране окружающей среды в КР.
14. Подготовьте доклад на тему «Красная Книга»
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. (“Global Warming”, “Greenhouse Effect”)
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.

22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Переведите деловое письмо. Укажите структуру данного вида делового письма.
27. Употребите в собственных деловых письмах клише, выражения и предложения, полезные для деловой переписки.
28. Найдите ошибки в предложенном деловом письме.
29. Подготовьте текст письма властям для презентации и примите участие в обсуждении писем ваших товарищей.

Владеть:
1. Напишите мини-сочинение на тему: «Кто я, если не человек?» «Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде» от лица выбранного персонажа.
2. Примите участие в составлении карты концепций «Мой посильный вклад в охрану окружающей среды».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Моё письмо властям»
4. Составьте план работы организации по охране окружающей среды.
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
12. Напишите мини-сочинение (эссе) (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного круглого стола по вопросам экологии, охраны окружающей среды
13. Составьте рекомендательные письма себе и товарищу.
14. Примите участие в ролевой игре в парах “Be more exact”.
15. Составьте свое резюме и жизнеописание
16. Запросите дополнительную информацию у согруппника для рекомендательного письма или характеристики..
17. Напишите текст запросов информации и ответов на них.
18. Напишите текст заявления
19. Напишите текст сопроводительного письма
20. Напишите письма личного характера (Поздравления, приглашения, ответ на приглашение, соболезнование, извинения).
20. Найдите и исправьте ошибки в письмах одногруппников.
21. Передайте содержание просмотренного фильма
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
24. Составьте деловое письмо, используя предложенные слова и словосочетания

5 семестр
Знать: 1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними
7. Что такое нормы языка? Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Опишите местонахождения какого-либо города, страны и т.д.
9. Заполните таблицу с названиями стран, народов, представителей народов
10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
11. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
13. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
14. Вставьте пропущенные артикли.
15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
16. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
17. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
18. Составьте предложение с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.
20. Составьте предложения со словами, обозначающими количество
21. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
22. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
23. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
24. Употребите правильные глагольные формы.
25. Present Simple или Present Continuous.
26. Present Simple или Present Perfect?
26. Present Perfect или Past Simple?
27. Present Perfect или Present Perfect Continuous?

26. Past Simple или Past Continuous?
27. Past Simple или Past Perfect?
28. Past Perfect Past или Perfect Continuous?
29. Вставьте правильные фразовые глаголы ‘go’, ‘tell’, ‘talk’, ‘get’, ‘look’.
30. Открытые тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Артикли», «Настоящие и прошедшие времена английского глагола».

Уметь:
1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)
5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) “Family Album USA”
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам: - характер взаимоотношений центра империи и ее провинций, метрополии и колоний; - причины становления, расцвета и падения империй; - текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий, - внутренней и внешней политики КР, - американская экспансия на Запад и расширение России на Восток, - политическая система США, - дипломатическое мастерство Н.П. Резанова, - правила и способы ведения светской неформальной беседы, - «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»? - какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая, - может ли существовать государство без единой идеологии? - что вы понимаете под термином «мультикультурализм»? - какое поведение можно описать, как фашистское? - почему расовые предрассудки имеют широкое распространение? - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация», - как вы понимаете понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия? - факты проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы, - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация», - может ли существовать государство без единой идеологии? - Зачем люди используют пословицы и поговорки?» - как меняется карта мира при развале империи? - почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести? - что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете? - правила и способы ведения светской неформальной беседы.
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте непрямые вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Примите участие в круглом столе на указанную тему: Пути предотвращения возрождения нацизма в мире»
28. Составьте кластер по предложенной теме.

Владеть:
1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему:
- представление и приветствие людей,
- здороваемся и прощаемся;
- вежливое выражение просьбы;
- вопросы с целью получения информации;
- извинение;
- высказывание мнения и просьба высказать мнение;
- неформальное общение в повседневной жизни;
- поддержание светской беседы в профессиональной сфере;
- непрямые вопросы с целью получения информации;
- описание и сравнение людей и вещей;
- выражение сожаления, сомнения и извинения.
2. Подготовьте презентацию на тему: - «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР».
3. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
4. Напишите аннотацию на прочитанную статью.

5. Напишите аннотацию на просмотренный фильм по истории США
6. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
7. Напишите сочинение по пройденной теме
8. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
9. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
10. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему:
- эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства»,
- «Мультикультурализм: за и против»,
- Имидж современного дипломата.
11. Составьте свое резюме
12. Составьте свое жизнеописание
13. Составьте план прочитанного текста
14. Передайте содержание просмотренного фильма
15. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
16. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
17. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
18. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
19. Составьте рассказ по картинке.
20. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
21. Обменяйтесь мнениями по вопросам:
- характер взаимоотношений центра империи и ее провинций, метрополии и колоний;
- причины становления, расцвета и падения империй;
- текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий,
- внутренней и внешней политики КР,
- американская экспансия на Запад и расширение России на Восток,
- политическая система США,
- дипломатическое мастерство Н.П. Резанова,
- правила и способы ведения светской неформальной беседы,
- «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»?
- какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая,
- может ли существовать государство без единой идеологии?
- что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?
- какое поведение можно описать, как фашистское?
- почему расовые предрассудки имеют широкое распространение?
- как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
- как вы понимаете понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия? - факты проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы,
- как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
- может ли существовать государство без единой идеологии?
- зачем люди используют пословицы и поговорки?»
- как меняется карта мира при развале империи?
- почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести?
- что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?
- правила и способы ведения светской неформальной беседы.
22. Определите тип идеологии по предложенным описаниям (социализм, либерализм, анархизм или консерватизм). Обоснование выбора.
23. Примите участие в проекте: «История дипломатических отношений России и Великобритании».
24. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.
25. Примите участие в «круглом столе» на тему: «Пути противостояние возрождению нацизма в мире».
26. Написание меморандума на тему: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».

6 семестр
Знать:
1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними
7. Что такое нормы языка? Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Найдите в тексте наречия, укажите степени сравнения.
9. Определите способ образования наречий
10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
11. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
13. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.

14. Вставьте пропущенные артикли.
15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
16. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
17. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
18. Составьте предложение с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.
20. Составьте предложения со словами, обозначающими количество
21. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
22. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
23. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
24. Употребите правильные глагольные формы.
25. Объясните пути выражения будущего в английском языке
26. Выстраивание предположений о будущих событиях в английском языке
27. Употребление Future Simple & Be going to
28. Употребление Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous
29. Выражение намерения с помощью Future Simple, Be going to, Present Continuous
30. Употребление Present Simple, Present Continuous, Future Continuous,
31. Придаточные предложения времени и условия
32. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные.
33. Артикли с неисчисляемыми существительными
34. Правильно употребите ‘another’, ‘the other’, ‘(the) others’
35. Отрицательные вопросы.
36. Особенности выражения согласия и несогласия на отрицательные утверждения
37. Особенности употребления артиклей с исчисляемыми или неисчисляемыми существительными.
38. Вставьте правильные фразовые глаголы ‘go’, ‘tell’, ‘talk’, ‘get’, ‘look’, ‘give’, ‘make’, ‘keep’.
39. Найдите в тесте предлоги места и направления.
40. Вставьте в текст пропущенные предлоги места и направления.
41. Разработайте план экскурсии по крупным городам мира.
42. Опишите достопримечательности страны, города, местности.
43. «У карты мира». Путешествие по карте.
44. Умение работать со специальными словарями и справочниками.
45. Укажите основные типы дипломатической корреспонденции.
46. Назовите составные части и композицию дипломатической корреспонденции.
47. Обозначьте основные требования к дипломатической корреспонденции
48. Используйте официальное обращение в письме
49. Напишите правильно адрес в тексте письма и на конверте
50. Используйте основные фразы для начала официально письма, для завершения, ключевые связующие фразы
51. Укажите традиционные фразы для выражения:
- поздравления и пожеланий,
- выражения надежды,
- извинения,
- сожаления,
- напоминания,
- соболезнования,
- благодарности,
- просьбы,
- запроса информации,
- предложения,
- приглашения,
- подтверждения.
52. Используйте суффиксы существительных, указывающие на профессию.
53. Неформальное поздравление и ответ на неформальное поздравление.
54. Найдите в тексте глаголы в пассивном залоге.
55. Укажите глаголы с предлогами в пассивном залоге
56. Постройте 2 пассивные конструкции от глаголов с двумя дополнениями
57. Укажите глаголы с двумя дополнениями, от которых может быть построена только одна пассивная конструкция.
58. Объясните случаи употребление определенного артикля с прилагательными без существительных
59. Переведите прямую речь в косвенную, учитывая правила согласования времен, избегая однообразия в глаголах предваряющих косвенную речь.
60. Укажите правильную форму модальных глаголов, обстоятельств времени при переводе прямой речи в косвенную

Уметь:
1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)

5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:
- о прошедшей презентации Меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире»,
- о переменах, которые на ваш взгляд наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?
- выразите согласие или несогласие с иным мнением, приведите аргументы
- о тенденциях современной европейской культуры
- о взглядах на традиционную и нетрадиционную семью,
- о ювенальной юстиции,
- о современной гей-пропаганде,
- о движениях феминисток,
- о современных политических событиях,
- о проблемах современного народонаселения в мире.
- о богатых и бедных странах мира,
- о путях оказания помощи беднейшим странам,
- о гуманитарных катастрофах современности
- об истории интернета
- о классовом делении общества
- о связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем
- о системах здравоохранения в стране и за рубежом,
- кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек
- о распределении богатства и власти в глобальной экономике,
- о «Новом мировом порядке»: мир и гармония или хаос и беспорядок,
- о безработице и безработных,
- о государственной помощи безработным,
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте непрямые вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Примите участие в круглом столе на указанную тему:
28. Составьте кластер по предложенной теме.
29. Образуйте название профессий от следующих существительных.
30. С помощью толковых словарей опишите предложенные профессии.
31. Вставьте пропущенные предлоги места и направления.
32. Употребите наречия в правильной степени сравнения, исходя из контекста.
33. Сделайте комплимент.
34. Ответьте на комплимент.
35. Задайте вопрос о планах собеседника на будущее.

Владеть:
1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему, вставляя, где необходимо, выражения для заполнения пауз, выражений для предотвращения риска быть неправильно понятыми.
- представление и приветствие людей,
- здороваемся и прощаемся;
- вежливое выражение просьбы;
- вопросы с целью получения информации;
- извинение;
- высказывание мнения и просьба высказать мнение;
- неформальное общение в повседневной жизни;
- поддержание светской беседы в профессиональной сфере;
- непрямые вопросы с целью получения информации;
- описание и сравнение людей и вещей; - выражение сожаления, сомнения и извинения.
- просьба и ответ на просьбу;

- выражение предложения, совета (‘could’, ‘would).
- выражение уверенности;
- озвучить планы на будущее;
- строить прогнозы, предсказания,
- выстраивание предположений,
- выражение намерения,
- вопросы собеседнику о его планах на будущее,
- делаем и принимаем комплименты,
- поздравление и принятие поздравления,
- поддержка разговора с целью выражения согласия или несогласия с мнением, фактом,
- проявление интереса к словам собеседника,
- у врача (запись, обследование и.т.д.)

2. Подготовьте презентацию по пройденной теме
3. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
4. Напишите аннотацию на прочитанную статью .
5. Напишите аннотацию на просмотренный фильм по истории США
6. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
7. Напишите сочинение по пройденной теме
8. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
9. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
10. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Каким, по вашему мнению, должно быть окончание истории “Millennium Blues”. Приведите аргументы.
11. Напишите текст Меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».
12. Письменно оформите собственные комментарии к выявленным основным идеям текста.
13. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»
14. Прокомментируйте фразу в форме эссе: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать»
15. Напишите официальное письмо поздравления и выражения пожеланий
16. Напишите официальное письмо с выражением надежды.
17. Напишите официальное письмо с выражением извинения
18. Напишите официальное письмо с выражением сожаления
19. Напишите официальное письмо-напоминание
20. Напишите официальное письмо с выражением соболезнования
21. Напишите официальное письмо с выражением просьбы
22. Напишите официальное письмо с выражением предложения
23. Напишите официальное письмо с выражением благодарности
24. Напишите официальное письмо-приглашение
25. Напишите текст неформального поздравления и ответ на него.
26. Проведите экскурсию по карте мира по странам мира и столицам.
27. Опишите достопримечательности городов англоязычных стран, России и Киргизстана.
28. Напишите эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»
29. Составьте свое резюме
30. Составьте свое жизнеописание
31. Составьте план прочитанного текста
32. Передайте содержание просмотренного фильма
33. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
34. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
35. Напишите рассказ, используя максимально возможное количество известных вам фразеологизмов.
36. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
37. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
38. Примите участие в проекте: «Власть слов»
39. Примите участие в проекте «Государственная система здравоохранения».
40. Примите участие в выработке карты концепций по предложенной тематике.
41. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
42. Обменяйтесь мнениями по вопросам:
- текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий,
- внутренней и внешней политики КР,
- правила и способы ведения светской неформальной беседы,
- мир без детей
- «Наши дети – наше будущее»,
- участие государства в вопросах планирования и поддержки семьи,
- истинная цель пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?
- зачем люди используют фразеологизмы, пословицы и поговорки?»
- правила и способы ведения светской неформальной беседы,
- подлинный смысл слова «демократия»,

- будущее планеты,
- будущее вырастает из «сегодня»,
- демократия, демократизация общества,
- насаждение американской модели демократии,
- пути демократизации общества
- деятельность и роль НКО в Киргизстане
- о современных политических событиях,
- о проблемах современного народонаселения в мире.
- о богатых и бедных странах мира,
- о путях оказания помощи беднейшим странам,
- о гуманитарных катастрофах современности
- об истории интернета
- о классовом делении общества
- о связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем
- о системах здравоохранения в стране и за рубежом,
- кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек
- о платной и бесплатной медицине
- как происходит распределение богатства и власти в глобальной экономике,
- что характерно для «Нового мирового порядка»: мир и гармония или хаос и беспорядок?
- безработица и безработный,
- что такое быть успешным?
- от чего зависит успех?
- какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами»?
- об экономической ситуации в России 10-15 лет назад и изменениях, которые можно наблюдать сегодня?
- об экономической ситуации в Киргизстане.
- о будущем республики.
- о роли президента страны
- настоящее и будущее Киргизстана

43. Возьмите интервью у известного человека.
44. Напишите заметку о проведенном интервью, используя косвенную речь.
45. Примите участие в дискуссии «Насколько демократична демократия по-американски?»
46. Примите участие в выработке концепции о путях демократизации общества в Киргизстане.
47. Составьте личный план достижения успехов в будущем.
48. Выступите с предвыборной речью в качестве кандидата на пост президента КР
49. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.
50. Написание и презентация меморандума на тему: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».
51. Примите участие в проекте: «Пешая прогулка по знаменитым местам мира»
52. Примите участие в ролевой игре «У врача», «Интервью у знаменитости»

7-8 семестры

Знать:

Необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия : орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка, основы речевого этикета, функциональные стили и жанры письменной и устной коммуникации.

1. Вставьте пропущенные слова из активного вакабуляра раздела.
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов.
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов.
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка терминов по специальности на русском языке.
6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними.
7. Нормы языка. Расскажите об известных орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Опишите
9. Заполните таблицу терминов и фраз по специальности в указанном порядке с подобранными синонимами.
10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению.
11. Составьте все виды вопросов охватывая содержания текста по специальности.
12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения опираясь на пройденный материал.
13. Найдите прилагательные и наречия в указанно тексте. Подберите синонимы и антонимы к предложенным словам.
14. Вставьте пропущенные термины по специальности в предложенном тексте.
15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
16. Составьте небольшой рассказ с предложенными словами по специальности.
17. Составьте предложения с указанными словами по специальности.
18. Составьте предложение с указанными словами по специальности.
19. Соедините указанные слова сихдефенициями.
20. Составьте свои собственные предложения из предложенных слов по специальности.
21. Вставьте пропущенные слова в предложенных предложениях.
22. Укажите значение и особенности употребления лексики по специальности в рамках изученных тем.
23. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.

24. Укажите значение и особенности употребления специальной терминалогии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
25. Вставить пропущенные слова в предложенные предложения.

Уметь:
Анализировать коммуникационную ситуацию при работе в команде.
Строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка.
Применять терминологию по специальности на английском языке.
Применять знание английского языка в своей профессиональной деятельности и коммуникации в межличностном общении .
Пользоваться основной справочной литературой толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы дискуссии круглые столы)
Определите по толковым словарям предложенные понятия
Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3 Уточните значение данных понятий используя словари и справочную литературу
4 Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссии (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражение согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссиии)
5 Подготовьте презентацию на предложенную тему
6 Подготовьте презентацию написанных эссе сочинений
7 Переведите текст с русского на английский
8 Передайте основное содержание прочитанного текста
9 Выделите основную идею прочитанного текста
10 Выделите основную идею прочитанного текста по специальности
11 Выскажите свое мнение по прочитанному тексту
12 Выразите свое мнение по прослушанному тексту
13 Выразите свое мнение на заданную тему
14 Переведите предложенный текст по специальности
15 Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:
“The American Press”, “ The journalist and his job”.
16 Составьте аннотацию к прочитанному тексту
17 Задайте общие вопросы к предложенным текстам
18 Задайте концептуальные вопросы к тексту
19 Напишите эссе на предложенную тему
20 Подберите синонимы к предложенным лексическим единицам по специальности
21 Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту
22 Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте
23 Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно соответствующее контексту.
24 Примите участие в круглом столе на предложенную тему
25 Составьте аннотацию к прочитанному тексту
26Подготовьте презентацию на предложенную тему
27 Ответьте на предложенные вопросы к тексту по специальности
28 Напишите эссе на предложенную тему
29 Составьте кластер по предложенной теме
30 Выделите основную идею прочитанного текста

Владеть:
Навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной и научной тематике а так же ориентированных на будущую профессию
1 Составлять и разыгрывать диалоги на предложенную тему
2 Готовить презентацию на тему
3. Писать отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
4. Писать аннотацию на просмотренную презентацию по предложенной теме
5. Составлять тезисы устного выступления по указанной тематике
6. Писать сочинение по пройденной теме
7. Передавать краткое содержание прочитанной газетной статьи
8. Передавать краткое содержание прочитанного текста по специальности
9. Составлять свое резюме
10. Составлять свое жизнеописание
11. Составлять план прочитанного текста
12. Передавать содержание прочитанного текста
13. Передавать содержание прочитанной газетной статьи
14. Писать рассказ, используя как можно больше известных английских пословиц
15. Писать эссе в качестве иллюстрации к пословице
16. Писать рассказы, используя как можно больше новых слов по предложенной тематике
17. Составлять рассказ по указанной тематике используя предложенные слова и словосочетания
18. Готовить обзор текущей политической ситуации
19. Обмениваться мнениями по вопросам

20. Принимать участие в круглом столе на предложенную тему
21. Писать краткий анализ проведенной дискуссии на предложенную тему
22. Формулировать основную идею текста
23. Делить предложенный текст на логически завершенные части и озаглавливать их
24. Выбирать подходящий заголовок из предлагаемых вариантов к предложенному тексту
25 Делить предложенную газетную статью на смысловые отрезки
26. Кратко перескажите предложенный текст по специальности
27. Писать аннотацию предложенного текста
28. Слушать предложенный текст и предлагать вариант завершения предложенной истории
29. Формулировать основную идею предложенного текста
30. Выполнять литературный перевод предложенного текста по специальности

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы программой не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр
Аннотация газетной статьи.
Сочинение по проблеме роли и места Интернета в нашей жизни.
Написание “Curriculum Vitae”
Презентация "Роль английского языка в моей будущей профессии"
Мини-сочинение «Место дружбы в жизни человека».
Подготовка докладов по теме «Образование в Великобритании и США».
Контрольная работа №1 (Приложение 1)

2 семестр
Презентация "Мой Кыргызстан"
Мини-зарисовка " Мой любимый уголок в Бишкеке"
Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии "Жить в Бишкеке или жить в Москве"
Контрольная работа №2 (Приложение 2)
Доклад о достопримечательностях Лондона.
Мини-эссе по вопросам критериев международного языка.
Презентация на тему: "Страны изучаемого языка"

3 семестр
Доклад "Туризм в Кыргызстане"
Презентация "Проблемы развития туризма в Кыргызстане"
Презентация на тему: "В нашем супермаркете"
Контрольная работа (Приложение 3)

4 семестр
Мини-сочинение по теме "Окружающая среда и человек"
Написание тезисов к выступлению к теме круглого стола по вопросам экологии.
Круглый стол по проблемам экологии и защиты окружающей среды.
Написание деловых писем.
Написание текста рекомендательного письма или характеристики на согруппника.
Написание письма властям по любой проблеме, интересующей студента.
Контрольная работа (Приложение 4)
Подготовка портфолио
5 семестр
- лексико-грамматический диагностический тест
- эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства»
- презентация «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР»
- аннотация на одну из понравившихся презентаций
- краткое эссе-иллюстрация одной из пословиц
- аннотация на просмотренный фильм из цикла: “American Panorama”
- сообщение по прочитанным адаптированным отрывкам из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брета Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж. и др.).
- презентация кратких сообщений об истории США в американской литературе. - написание короткого рассказа (10-12 предложений) с использованием активного вокабуляра урока Политическая система США
- письменный перевод текста по специальности с английского языка на русский - сочинение диалогов по предложенным ситуациям для проведения ролевой игры. - эссе-размышление об имидже современного дипломата
- мини-сочинения с использованием активного вокабуляра раздела «Неспокойное настоящее. Земля обетованная».
- написание короткого отчета (100 слов) о самых драматичных моментах в истории отношений России и Великобритании.
- лексико-грамматический тест.
- эссе на тему: «Мультикультурализм: за и против»
- сочинения с использованием активного вокабуляра раздела «Неспокойное настоящее. Рожденные равными».
- систематизация материала и подготовка тезисов для выступления на Круглом столе по теме: «Пути противостояния

возрождению нацизма в мире»
- круглый стол. «Пути противостояния возрождению нацизма в мире»
- подготовка текста меморандума о путях противостояния возрождению нацизма в мире.

6 семестр
- написание текста официального поздравления.
- написание текста официального письма с выражением сожаления и извинения.
- краткое эссе, о том каким должно быть окончание истории “Millennium Blues”
- написание текста официального соболезнования.
- контрольная работа. (Перевод текста с лексико-грамматическим заданием и выполнением послетекстовых заданий)
- написание официальной просьбы
- написание текста официального предложения
- написание краткого рассказа по выбранной пословице
- написание эссе-размышление на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?» - написание текста официального приглашения и выражения благодарности
- презентация эссе по вопросам «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гейпарадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»
- написание текста официального письма с напоминанием - подготовка к описанию пешей прогулки по одной из столиц мира с описанием ее достопримечательностей
- написание официального письма.
- поведение диагностического тестирования
- обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать»
- подготовка к участию в проекте о системах здравоохранения в стране и за рубежом
- перевод с английского языка на русский текста по специальности, выполнение послетекстовых заданий
- написание эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»
- составление личного плана достижения успехов в будущем
- написание заметки о проведенном интервью со знаменитостью, используя косвенную речь
- разработка плана и тезисов выступления с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики
- Круглый стол: Выступление с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики

7 семестр
- лексико-грамматический диагностический тест
- тезисная формулировка своего отношения к ювенальной юстиции
- аргументированное эссе по вопросам ювенальной юстиции
- лексико-грамматические упражнения
- устный рассказ-иллюстрация к пословице
- лексико-грамматический анализ текста
- словарная работа
- устная презентация о событиях в стране
- контрольный перевод с английского языка на русский без словаря
- эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности
- тест самоконтроля
- диалоги по предложенным темам
- эссе "Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта" или "О, если б в небо хоть раз подняться!"
- лексико-грамматический тест
- рассказ о любимом певце, художнике, режиссере - презентация на тему: "Искусство в моей жизни", "Красота спасет мир"
- эссе "Мои представления об образцовом дипломате"
- перевод с русского языка на английский "Дипломатический язык"
- контрольный перевод теста по специальности

8 семестр
Лексико-грамматический диагностический тест;
Высказывание "Журналистика 4-я власть";
Презентация на тему "Интервью со знаменитыми людьми"
Аннотация на понравившуюся презентацию;
Мини-высказывание на тему "News writing. Story structure. Different styles and Models of Journalism";
Написанть обзорные новости в экономике и политике нашей страны;
Мини-высказывание по теме: «Specialized Journalism – Government and Politics»;
Мини-высказывание по теме: «Online news. Online story forms»;
Мини-высказывание по теме: «Specialized Journalism – Business and Economics»;
Перевод текста по специальности: «The Journalist and his job»;
Мини-высказывание по теме: «Specialized Journalism – Health, Science and Environment»;
Написать аннотацию по теме: «Social Media»;
Мини-высказывание по теме: «Судебная система»;
Мини-высказывание по теме: «Ethical issues in Mass Media»;
Письменная аннотация на тему: «Ethical issues in Mass Media»;

Мини-эссе «My future profession»;
Мини презентация «Права человека. Виды дискриминации»;
Мини эссе-размышления на тему: «Дискриминация в нашем обществе»;
Мини-высказывание по теме: «Роль журналистов в защите прав человека»;
Мини-высказывание по теме: «Women Journalists»;
Презентация на тему: « The Journalist I admire»;
Мини-высказывание по теме: «Freedom of Expression»;
Написать аннотацию на фильм «Reporters without Borders». International press freedom organization;

5.4. Перечень видов оценочных средств

Портфолио
Аннотация
Сочинение (эссе)
Презентация
Доклад
Аргументированное письмо
Круглый стол
Деловые письма
Лексико-грамматический тест
Официальное письмо
Письменный перевод
Контрольная работа
Высказывание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Курс английского языка для международников и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. 1 курс (на англ. яз.): Учебник в 2-х ч.	М.: МГИМО (Университет) 2009
Л1.2	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс 2017
Л1.3	Юрченко М.Г.	JOURNALISM AS IT IS: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2018
Л1.4	Дроздов М.В., Кузьмич И.Н.	Английский язык в средствах массовой информации. English in Mass Media: учебное пособие	Минск: Изд-во Гревцова 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э. Н. Муратов	Дипломатические документы и дипломатическая переписка на английском языке: Учебное пособие для вузов	Москва .: ООО "Издательство Астрель" 2001
Л2.2	Гуськова Т.И., Городкова Е.А.	Английский для политологов: Учебное пособие	М.: МГИМО 2001
Л2.3	С.В. Шевцова	Учебник английского языка для I-II курса институтов и факультетов иностранных языков.: учебник	Москва, 2012.
Л2.4	Телень Э.Ф.	Английский для журналистов: пособие для вузов	М.: ТЕИС 2000
Л2.5	Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А.	Английский шаг за шагом: полный курс: учебное пособие	М.: Эксмо 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бондаренко В.К.	Страноведческий словарь-справочник. Английский язык	Бишкек: Изд-во КРСУ 2005
Л3.2	Лукина Л.М., Докучаева Е.В., Салиева С.П.	Английский язык: методическая разработка для чтения текстов по специальности "Реклама и связи с общественностью" для студентов бакалавриата 1-2 курсов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.3	Румянцева А.Г.	Introduction into mass communication=Введение в массовую коммуникацию: Пособие для студентов факультета международных отношений специальности "Журналистика": научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Family Album USA	https://www.learnrealeng.com/2014/04/family-album-usa
Э2	English File. Pre-Intermediate. 3d edition	https://online.fliphtml5.com/mneoa/vnis/#p=2

Э3	English File. Pre-Intermediate. 3d edition. Audio	https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/download?
Э4	Джером Клапка Джером "Трое в лодке, не считая собаки"	https://anylang.net/ru/books/en/troe-v-lodke-ne-schitava-
Э5	Газета "The Times of Central Asia"	https://timesca.com/
Э6	Е.Б. Ястребова и др. Курс английского языка для международников и регионоведов. Часть 1.	https://foreign.krsu.edu.kg/images/files/Books/vastrebov

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: исользование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.
6.3.1.4	К активным и интерактивным технологиям и методам обучения относят: проблемное и проективное обучение, исследовательские методы, тренинговые, диалоговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), использование информационных технологий и др.
6.3.1.5	Инновационные технологии: лекции-дискуссии, кейсы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и другие.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.correctenglish.ru/reading/literature/
6.3.2.2	http://lelang.ru/english/teksty/interesnye-rasskazy-i-istorii-na-anglijskom-yazyke-slozhnye/
6.3.2.3	https://www.multitran.ru/
6.3.2.4	https://www.ilac.com/tips-for-giving-a-great-presentation-in-english/
6.3.2.5	https://www.tolingo.com/sites/en/service/business-english/presentation-phrases/
6.3.2.6	https://www.englishclub.com/speaking/presentations.htm
6.3.2.7	https://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.8	https://www.lingvolive.com/
6.3.2.9	http://www.lingvo/ru/lingvo/index.
6.3.2.10	http://www.translate/ru/rus/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория на 20 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Исходя из того, что количество часов, отведенных на практические занятия, чрезвычайно мало, студентам рекомендуется самым серьезным образом организовать свою самоподготовку. Кафедра считает целесообразным рекомендовать студентам увеличить время самоподготовки, добавив к 2-м запланированным в программе часам в неделю еще 22-25 минут, за счет часов, отведенных на подготовку к экзамену. Это время можно использовать на самостоятельный просмотр видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовке к Олимпиаде и студенческой конференции по языку.

Таким образом, на самостоятельное изучение языка в неделю потребуется 2 часа 25 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Кафедра считает целесообразным организацию учебного процесса по языкам с помощью студенческих портфолио, в которых на протяжение 2 лет будет не только собираться, систематизироваться и обобщаться раздаточный теоретический материал, аудиторная работа, выполнение всех видов домашних заданий, переводов, эссе, аннотаций, докладов, творческих заданий и т.д., но также рекомендации, преподавателя, его отзывы и замечания и, конечно же, храниться грамоты, дипломы, сертификаты за особые успехи в изучении иностранного языка. Структура Портфолио дана в Приложении 5.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала повторить материал, пройденный на предыдущем учебном занятии, внимательно прочитать задания и рекомендации преподавателя по выполнению домашнего задания. При выполнении упражнения или иного задания нужно сначала понять, какие навыки и умения потребуются для его выполнения, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Работа с вокабуляром. При выполнении упражнений необходимо добиваться полного понимания иностранного текста, самостоятельно изучая новую лексику, составляя свой собственный лексический словарь-минимум. Образец словарной карты, таблицы новых слов, а также рекомендации по запоминанию новых слов даны в Приложениях 6, 7, 8. Необходимо также ознакомиться с результатами научно-практических конференций преподавателей иностранных языков по работе с газетными текстами, по лексико-грамматическому анализу текста и пр., которые будут полезны при выполнении тех или иных видов работ. Эти материалы указаны в списке дополнительной литературы.
При возникновении сложности в произношении новых слов, можно задействовать электронные словари и «Говорилки», указанные в списке дополнительной литературы.
3. В течение недели необходимо выбрать время для работы с рекомендуемой литературой, словарями и справочниками в библиотеке или в интернете.
4. При работе с новым текстом необходимо обращать внимание на структуру предложения, грамматические явления, новые слова. Необходимо систематически работать над артиклями и предлогами, подчеркивая или выделяя маркером сложные случаи употребления артиклей и предлогов. Для усвоения содержания и определения основной идеи текста необходимо составлять не менее 5-ти вопросов фактологического и концептуального плана. В этом случае пересказ текста не будет вызывать затруднения. Образец работы с текстом дан в Приложении 9.
5. Интересные виды работ с содержанием текста (кластеры, карта концепций) приведены в статье зав. кафедрой иностранных языков Кашилова К.Е. Приложение 10, 11.
6. В ходе практических занятий для развития навыков говорения часто используются дискуссии, круглые столы, ролевые игры, обмены мнениями, поэтому важно развивать умение вести конструктивные диалоги. В Приложении № 12 даны основные правила ведения дискуссий.
7. Презентации, доклады – важная составляющая обучения иностранным языкам. Поэтому представляется необходимым овладение навыками подготовки успешной презентации. Приложение № 13 поможет вам справиться с этой задачей.
3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу (Приложения № 5-13).
4. Рекомендации по работе с литературой.
Теоретический материал курса становится более понятным, когда помимо основного учебника изучается дополнительная литература. Курс легче осваивается при использовании учебников, справочников, рабочей тетради и материалов портфолио. Кроме «заучивания» материала, рекомендуется добиваться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.
С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнять несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.
Рубежный и промежуточный контроли не потребуют особой подготовки при систематическом выполнении всех заданий и следовании рекомендациям и замечаниям преподавателя, и, конечно, самостоятельной работы над ошибками, допущенными в ходе выполнения текущих работ. Как уже ранее указывалось, кафедра считает целесообразным перераспределить время, отведенное на подготовку к рубежному контролю на самостоятельные просмотры видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовку к Олимпиаде и студенческой конференции по языку в течение 22-25 минут в неделю. Практика доказывает, что сформировать языковую компетентность студентов возможно лишь в межсессионный период, на протяжении семестра. Все попытки выучить язык за 2-3 дня принесут только вред.
6. Подготовка доклада к занятию.
Основные этапы подготовки доклада:
• выбор темы;
• консультация преподавателя;
• подготовка плана доклада;
• работа с источниками и литературой, сбор материала;
• написание текста доклада;
• подготовка таблицы новых слов;
• отработка произношения, работа над просодией текста доклада
• оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
• представление слушателем копии таблицы новых слов для адекватного понимания ими вашего доклада;
• выступление с докладом, ответы на вопросы.
Тематика докладов предлагается преподавателем в ФОС.
Основные требования и шкала оценивания промежуточного контроля (зачет, экзамен) в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 17)